

**Выписка из основной образовательной программы
начального общего образования
МБОУ СОШ № 188**

**Рабочая программа учебного предмета
«Всё узнаю, всё смогу»**

Выписка верна

27.08.2026

Директор МБОУ СОШ № 188

В.А. Стуков

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 188»**

ПРИНЯТО

решением методического
объединения от 27.08.2026 г.
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Иост В.В.
от «27» августа 2026 года

**Рабочая программа учебного предмета
«Всё узнаю, всё смогу»
на уровне начального общего образования
срок освоения: 2 года (2-3 классы)**

Составитель:
Капитанова Е.В.,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Все узнаю, все смогу» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Общая характеристика учебного предмета «Все узнаю, все смогу».

Учебный предмет «Всё узнаю, всё смогу» (учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности) направлена на развитие метапредметных умений. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска.

Цели изучения учебного предмета «Все узнаю, все смогу».

- создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности;
- формирование задатков ключевых компетентностей младших школьников через проектную деятельность и направленность на освоение деятельности, результатом которой будет умение учиться, т.е. учить себя: формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей.

Место учебного предмета «Все узнаю, все смогу» в учебном плане.

В учебном плане на изучение курса отводится 34 часа: в 2 классе начальной школы отводится 0,5 час в неделю, всего 17 ч., в 3 классе начальной школы отводится 0,5 час в неделю, всего 17 ч.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Вводное занятие. Введение в деятельность. Задачи и планы работы. Правила поведения учащихся на занятиях. Работа над темой

Модуль 1. Знакомство с темой

Реклама темы. Информационный материал по теме. Термин «проект». Основные отличительные признаки проектной деятельности. Проект в истории человечества.

Применение правил поведения на занятиях при индивидуальной работе, парами и в группе. Создание проблемной ситуации на основе жизненного опыта детей. Обсуждение предложенных тем. Формирование коммуникативных навыков при выполнении разноуровневых заданий.

Модуль 2. Выбор подтем

Информационный материал по теме. Рассмотрение предмета изучения «под разным углом»: многогранность содержания темы. Тема и ее подтемы. Что такое план и правила его составления. Обсуждение содержания работы по индивидуальным темам. Распределение последовательности действий каждого ученика. Развитие умения оценивать свои возможности, осуществлять и аргументировать свой выбор. Формирование умения выдвигать идеи, проблемы и формулировать задачи. Обсуждение критериев оценки работы над темой, времени начала и окончания работы над темой.

Модуль 3. Сбор информации

Методы работы с информационными источниками. Образ источников информации (книги, интернет – ресурсы, энциклопедии ...) Правила составления списка используемой литературы. Работа в библиотеке. Каталоги и книги. Как выделять главное и «отбросить» второстепенное. Отработка навыка самостоятельного поиска материала по определенной теме в библиотеке. Работа с иными источниками информации.

Модуль 4. Завершение работы над темой

Мотивация самостоятельной деятельности и творческой активности. Виды проектов. Информационный проект. Обоснование правил оформления информационных листов. Отработка навыков написания текстов, составление таблиц, схем. Оформление информационных листов с ссылками на литературу. Анализ совместной работы с точки зрения оформления, содержания, времени исполнения.

Модуль 5. Выбор проектов

Отличительные черты и особенности проектно-исследовательской деятельности. Выбор проектов. Тематика проектов. Выбор направления проектов с учетом интересов детей. Этапы работы над проектом. Условия выбора темы проекта (индивидуального и группового). Организация работы над индивидуальными и групповыми проектами. Рекомендации по оформлению проекта. Выбор учениками темы проекта в рамках общей темы. Обсуждение результата работы над проектом. Формирование коммуникативных навыков. Развитие умения оценивать свои возможности. Обсуждение критериев оценки работы над проектом.

Модуль 6. Работа над проектами

Организация работы над индивидуальными и групповыми проектами. Рекомендации по оформлению проекта. Формы проведения презентации. Выбор формы презентации. Обсуждение работы над проектом: составление плана работы, распределение обязанностей. Выполнение практических заданий по организации совместной и самостоятельной работы учащихся. Выбор способа и форм представления результатов деятельности. Совершенствование коммуникативной компетенции. Обсуждение трудностей при проектной деятельности и путей их устранения. Модуль 7. Представление результатов работы

Отработка информации и ее оформление в виде презентации. Совершенствование коммуникативной компетенции. Представление проектного продукта. Обсуждение и оценивание результатов. Организация выставок.

Итоговое занятие

Подведение итогов проектной деятельности за прошедший год. **3**

класс

Модуль 1. Знакомство с темой

Реклама темы. Информационный материал по теме (лекция, беседа). Два основных вида деятельности: циклические процессы (операции) и проекты. Термин «проект». Основные отличительные признаки проектной деятельности. Проект в истории человечества. Величайшие проекты прошлого и настоящего. Детские проекты. Организация групповой проектной деятельности: двухкомпонентная, соединение дисциплины и свободы выбора. Применение правил поведения на занятии при индивидуальной работе, парами и в группе. Создание проблемной ситуации на основе жизненного опыта детей путём подводящего диалога. Обсуждение предложенных тем (беседы, диспуты). Формирование коммуникативных навыков при выполнении разноуровневых заданий. Развитие навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени.

Модуль 2. Выбор подтем (областей знания)

Информационный материал по теме (лекция, беседа). Двухкомпонентная проектная деятельность, соединение дисциплины и свободы выбора. Рассмотрение предмета изучения «под разным углом»: многогранность содержания темы. Тема и её подтемы (мини-темы в рамках общей темы). Что такое план и правила его составления. Правила организации индивидуальной и групповой работы. Критерии оценки работы учеников.

Обсуждение содержания выбранной темы, её многогранности. Выбор подтем для исследования в рамках общей темы учениками. Обсуждение содержания работы по индивидуальным темам (подтемам). Совместная и самостоятельная деятельность при составлении планов работы по выбранной подтеме (индивидуальных и групповых), сравнение и обобщение представленного материала. Распределение последовательности действий каждого члена команды. Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение): тест - задания по теории проектной деятельности. Задания по отработке навыков групповой работы: ролевое распределение работы в группе, планирование групповой и индивидуальной деятельности, самоанализ и рефлексия. Развитие умения оценивать свои возможности, осуществлять и аргументировать свой выбор, предусматривать по возможности последствия выбора. Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи. Обсуждение критериев оценки работы над темой, времени начала и окончания работы над темой. Участие родителей в проектной деятельности ребёнка (выборе подтемы). Родительское собрание «Проектно-исследовательская деятельность учащихся. Организация работы. Роль родителей в организации рабочего процесса над проектом». Модуль 3. Сбор информации

Методы работы с информационными источниками (сбор, систематизация, хранение, использование). Обзор источников информации: книги, интернет-ресурсы, энциклопедии, компакт-диски...Правила составления списка используемой литературы. Использование музейных экспонатов как источников информации, правила работы в музее на экспозиции. Работа в библиотеке. Каталоги и книги. Правила работы в сети Интернет, подбор сайтов. Как выделить главное и «отбросить» второстепенное.

Формирование поисковых и информационных компетенций (сбор, систематизация, хранение, использование). Отработка навыков самостоятельного поиска материала по определённой теме (выделение главного) в библиотеке (в статье, книге, энциклопедии) с применением ранее полученных знаний. Работа (парная и групповая) с иными источниками информации (компакт-диски, интернет-ресурсы). Дозированное участие взрослых при работе на этапе «Сбор сведений» (подбор книг, информация о работе в сети Интернет, правилах хранения собранной информации на компьютере). Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса, формулировка предположения, обоснованный выбор способа или пути поиска.

Модуль 4. Завершение работы над темой

Мотивация самостоятельной деятельности и творческой активности. Виды проектов по результату, по времени, по количеству участников, по доминирующей деятельности учащихся. Информационные проекты. Правила сканирования рисунков и фотографий, размещения их в тексте. Обоснование правил оформления информационных листов (текста). Рекомендации по использованию фотоматериалов, схем и таблиц при оформлении информационных листов для информационного группового проекта.

Компактное иллюстрированное изложение найденных сведений.

Отработка навыков написания текстов, составления таблиц и схем. Выполнение заданий по обучению сканированию рисунков и фотографий, оформлению текстового материала с учётом общих требований: размещение информации на листах одинакового формата, использование текста определённого вида. Завершение работы над темой. Создание компактного иллюстрированного информационного материала со ссылками на литературу. Оформление информационных листов, создание альбома с оглавлением и списком используемой литературы. Анализ совместной работы (сравнение полученного результата с запланированным) с точки зрения оформления, содержания, времени исполнения. Объективная оценка процесса и результата работы. Развитие умения выделить главное и «отбросить» второстепенное, оценить свои возможности, предусмотреть возможность использования различных источников информации.

Модуль 5. Выбор проектов

Отличительные черты и особенности проектно-исследовательской деятельности. Виды проектов. Групповой проект, особенности организации совместной работы. Тематика проектов. Успешность проекта. Выбор направлений для проектов с учётом интересов детей. Этапы работы над проектом. Обзор результата проектов: поделки, мероприятия, исследования... Условия (правила) выбора темы проекта индивидуального или группового. Организация работы над групповым и индивидуальным проектами. Рекомендации по оформлению проекта. Погружение в проект, обоснование практической и социальной пользы работы. Определение значимости проблемы для обучающихся. Корректировка основополагающего вопроса проекта.

Выбор учениками темы проекта в рамках общей темы. Обсуждение результата работы над проектом. Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение). Отработка умения по распределению ролей каждого члена команды в групповом проекте. Развитие умения оценивать свои возможности. Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия. Обсуждение критериев оценки и временного интервала работы над проектом. Участие родителей в выборе темы проекта. Сбор команд для выполнения групповых проектов. Распределение ролей в командах. Выбор конструкторов, режиссёров и др. Задания по устранению затруднений, возникающих при работе над проектом: формулировка целей (ведущих и промежуточных) и задач; поиски путей достижения главной цели проекта, аргументированный выбор оптимальных решений при наличии альтернативных.

Модуль 6. Работа над проектами

Организация работы над групповым и индивидуальным проектами. Рекомендации по оформлению работы (создание продукта, презентация). Технологии изготовления продукта проекта. Формы проведения презентации: иллюстративное сопоставление фактов, событий; реклама; учебная конференция; ролевая игра (воплощение в роль человека, одушевлённого или неодушевлённого существа; диалог исторических или литературных персонажей и т.п.); спектакль; инсценировка реального или вымышленного исторического события; соревнования; спортивная игра. Выбор формы презентации.

Обсуждение работы над проектом: составление плана работы, распределения ролей. Составление индивидуальных и групповых планов работы по проекту. Формирование коммуникативных навыков (учебное сотрудничество): умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности. Выполнение практических заданий по организации совместной и самостоятельной работы учащихся (ролевое

распределение в группе). Формирование презентационных навыков. Подготовка отчёта (устного доклада (сообщения) о проделанной работе. Выбор способов и форм представления результатов деятельности. Создание моделей, газет, фотоальбомов и т.д. Совершенствование коммуникативной компетенции. Затруднения обучающихся при работе по методу проектов: обозначение ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач, выбор оптимальных при наличии альтернативных; осуществление и аргументация выбора; самостоятельное действие (без подсказки). Самостоятельное выполнение отдельных заданий, соответствующих определённым этапам создания проекта: поиск путей решения поставленных задач, определение способов контроля и оценки деятельности («Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); предвидение трудностей («Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление. Обсуждение трудностей при проектной деятельности и путей их устранения (беседа, ученическая конференция).

Модуль 7. Представление результатов работы

Обработка информации и её оформление в виде презентации. Правила создания выступления (доклад) о проделанной работе. Защита проектного продукта. Алгоритм оценивания результатов.

Представление созданных презентаций. Совершенствование коммуникативной компетенции. Представление проектного продукта. Обсуждение и оценивание результатов. Проведение учебных конференций, конкурсов, соревнований. Организация выставок. Оформление альбома «История нашего класса через проекты».

Итоговое занятие

Подведение итогов проектной деятельности за прошедший год.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- оценивать однозначные поступки как хорошие и плохие с позиции общепринятых правил человеколюбия, красоты, труда, роли «хорошего ученика»
- осознавать, что в жизни невозможно разделить людей на хороших и плохих, как в сказках. - давать оценку однозначным поступкам (хорошие, плохие) с позиции общепринятых правил поведения, объяснять свою оценку.
- осознавать и называть личные мотивы и результаты деятельности на доступном уровне. - осознавать и объяснять свою связь с другими людьми (близкими, друзьями, страной) и с природой.
- уважать иное мнение, отличающееся от собственного.
- сопереживать другим людям, быть готовым к доброжелательному сотрудничеству. - выбирать (совершать) правильные поступки в однозначных ситуациях на основе общепринятых правил поведения.
- признавать свои ошибки (плохие поступки).
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений, уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.
- отделять оценку поступка от оценки человека,) оценивать поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях.
- отличать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (в т.ч. свои собственные).

-давать оценку поступкам с позиции ценностей гуманистических, демократических и ценностей многонационального российского общества в однозначных и неоднозначных ситуациях, объяснять свою оценку.

-осознавать и называть свои личные эмоции, цели и мотивы (в т.ч. в роли ученика), черты характера. Развивать в себе чувство прекрасного.

-объяснять свою связь как гражданина России со своей Родиной (гражданская идентичность, этническая принадлежность).

-строить отношения с не похожими на себя, уважать иное мнение, признавать разнообразие культур, народов, не допускать оскорбления.

-пользоваться правилами поведения, общими для всех, на основе сотрудничества, доброжелательности, сопереживания чувствам других людей.

-выбирать, как поступить в ситуациях однозначных и неоднозначных с точки зрения представлений о нравственных нормах, о справедливости и свободе.

-признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание, определять для себя наказание).

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- понимать и принимать сформулированную учебную задачу

-планировать деятельность: проговаривать последовательность действий на уроке, в ходе решения задачи,

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;

- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;

-выдвигать версии: высказывать свои предположения

- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);

- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;

- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

-отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, определять уровень успешность при выполнении задания.

-самостоятельно принимать и с помощью учителя определять цель деятельности, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта).

-выдвигать версии, выбирать эффективные средства достижения цели (в т.ч. решать проблемы творческого характера) с помощью учителя и в группе. -планировать деятельность с помощью учителя и самостоятельно.

-работать по плану, контролируя свои действия, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно.

-оценивать степень успешности достижения цели по критериям, понимать причины успеха или неуспеха. Приобрести начала личностной рефлексии. *Познавательные*

-находить ответы на вопросы, используя собственный жизненный опыт и учебник (текст, рисунки, схематичные рисунки), элементарные схемы, таблицы, предложенные учителем, словари и энциклопедии.

-отличать новые сведения от уже известных с помощью учителя, понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.

- извлекать из текста информацию, данную в явном виде, с помощью учителя, вычитывать информацию, данную в неявном виде, с помощью учителя, определять главную мысль текста с помощью учителя.
- объяснять смысл отдельных слов и словосочетаний в тексте (высказывании) с помощью учителя.
- демонстрировать понимание текста через выразительное чтение, пересказ.
- делать выводы о главных признаках предметов и явлений в результате коллективной работы, наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- подробно пересказывать небольшие тексты, называть тему текста, составлять ответы/высказывания, представлять информацию в виде небольшого текста/ простого плана. - предпосылка и условие успешности обучения, формирования умения решать поставленные задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах;
- получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований; - предполагать, какая информация нужна;
- находить и отбирать информацию из сплошных текстов, таблиц, схем, рисунков, карт, диаграмм и графиков учебника и др. источников, в том числе с использованием ИКТ.
- пользоваться приёмами смыслового чтения, вычитывать из доступных текстов фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию, представлять информацию в разных формах, переводить из одной формы в другую (из сплошного текста – в таблицу, схему и наоборот).
- анализировать и обобщать текстовую информацию: выделять важные детали, факты, делать выводы, строить рассуждения; строить доказательства (в т.ч. относить к известным понятиям) с помощью учителя и самостоятельно; определять несложные понятия с помощью учителя и самостоятельно.
- устанавливать закономерности, причинно-следственные связи.
- сравнивать объекты (явления и факты) по заданным основаниям.
- классифицировать (группировать) факты, явления по заданным основаниям (родо - видовым признакам)
- устанавливать аналогии, создавать информационные модели объектов с помощью учителя и самостоятельно.
- представлять информацию в развернутом и сжатом виде (текст, таблица, схема, план, график, диаграмма, карта), в т.ч. во время выступления, используя ИКТ.
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); -
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;

Коммуникативные

- высказывать свои мысли в форме одного предложения, небольшого текста.
- осмысленно относиться к иной точке зрения: замечать различия своей и иной точки зрения.
- вести диалог: задавать вопросы учителю, другим детям.
- создавать небольшие устные и письменные тексты для решения простейших задач общения.
- работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика).
- предотвращать и преодолевать конфликты: совместно договариваться о правилах поведения в школе и следовать им.
- развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником, условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания;

- преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных);
- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- излагать свое мнение (точку зрения, оценку), аргументируя его, подтверждая фактами.
- понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. самостоятельно вести диалог с автором текста).
- вести диалог: слушать и слышать собеседника (в т.ч. различать в речи мнения и факты), признавать существование разных точек зрения и право каждого иметь свою.
- быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки.
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно.
- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения для решения коммуникативных задач.
- работать в паре, группе: определять общие цели, распределять роли и следовать им, участвовать в выработке решения, осуществлять взаимный контроль
- предотвращать и разрешать конфликты: учитывать мнения сторон, идти на взаимные уступки, договариваться.

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	<i>Познавательные УУД</i>
1.1	<i>Базовые логические действия</i>
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливая основания для сравнения, устанавливая аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные
	объекты

1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	<i>Коммуникативные УУД</i>
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение

2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	<i>Совместная деятельность</i>
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	<i>Регулятивные УУД</i>
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Предметные результаты

2 класс

Обучающийся научится:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования; - правила успешной презентации работы.
- выбирать тему и объект исследования;
- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- ранжировать выдвигаемые идеи;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта; - презентовать свою работу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;

- реализовывать право на свободный выбор;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу.

3 класс

Обучающийся научится:

- требования техники безопасности во время экскурсии, прогулки на природу;
- достопримечательности края, основной быт, традиции и праздники, памятники архитектуры и истории, расположенные на изучаемой территории, исторические события, происходящие здесь в определённый период (тема «Наши предки»);
- историю появления кукол, их роль в жизни человека (детей), использование на театральной сцене, в оформлении зданий и помещений;
- виды, устройство музеев, их значимость; понятия: экспозиция, экспонат, копия, подлинник, коллекционер, собиратель;
- значение слов: каталог, картотека;
- об особенностях проектно-исследовательской работы и углублять эти знания путём создания проектов разной тематики;
- методики исследовательской работы и подготовки устного выступления;
- способы создания проектного продукта;
- методики исследований (краеведческих);
- основные понятия проектно-исследовательской деятельности: цель, задачи, актуальность выбранной темы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- добывать необходимые сведения в библиотеке, используя каталоги, картотеки;
- определять последовательность выполняемых работ для всех участников проектной деятельности;
- правила изготовления проектных продуктов: макетов, пособий, презентаций

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс (0,5 час*34 недели=17 ч)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
Модуль 1 (3ч)				
1.	Определение темы. Реклама темы. Информационный материал по теме. Выбор темы.	1	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию	http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959
2.	Понятие «групповой проект». Организация проектной деятельности: двухкомпонентная организация проектной деятельности, соединение дисциплины и свободы выбора.	1		http://www.educo.m.ru/ru/document/s/archive/www.researcher.ru

3.	Информационный материал по теме. Определение значимости предлагаемой темы для учащихся, лично для каждого. Выбор общей темы, подтверждение.	1	учащимися требований и просьб учителя, побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками	https://uchi.ru/
----	---	---	--	---

			(обучающимися);	
--	--	--	-----------------	--

Модуль 2 (4ч)

4.	Выбор своих тем (подтем) для исследования: виды транспорта, история появления транспорта, транспортные проблемы, что движет транспорт и др.	1	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	https://uchi.ru/
5.	Обсуждение содержания тем	1	инициировать обучающихся к обсуждению,	https://resh.edu.ru/subject/
6.	Подведение итога выбора тем учениками, составление плана работы (индивидуального).	1	высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации,	http://www.issl.dnttm.ru/
7.	Обсуждение критериев оценки, времени начала и окончания работы над темой.	1		

Модуль 3 (9ч)

8.	Обзор источников информации (книги, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, наблюдения, интервью).	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:	http://www.issl.dnttm.ru/
9.	Работа в библиотеке (с картотекой, с книгой, составление списка литературы).	1	интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;	http://www.konkurs.dnttm.ru/
10.	Работы с информационными источниками (интернет-ресурсы).	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:	https://uchi.ru/
11.	Составление списка сайтов, выбранных для использования.	1	дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт	https://resh.edu.ru/subject/
12.	Работа с источниками.	1		https://uchi.ru/
13.	Работа в музее.	1		
14.	Использование музея, как источника знаний по выбранной теме.	1		https://resh.edu.ru/subject/
15.	Подбор информационного материала по выбранной подтеме.	1		https://uchi.ru/

16.	Анализ и обработка собранных сведений. Уточнение списка литературы.	1	ведения конструктивного диалога;	http://www.konkurs.dnttm.ru/
Модуль 4 (2ч)				
17.	Изучение правил оформления текста (образец). Обмен опытом по сбору информации. Оформление совместной работы (коллективный информационный проект).	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. и	http://www.konkurs.dnttm.ru/

3 класс (0,5 час*34 недели=17 ч)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
Знакомство с темой. Что мы знаем о жизни наших предков? (2ч)				
1	Организация проектной деятельности: понятия «проект», «групповой проект», соединение дисциплины и свободы выбора.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:	http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959
2	Выбор общей темы и определение значимости предлагаемой темы лично для каждого учащегося.	1	дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	
Выбор подтем (областей знания) (3ч)				
3	Выбор учениками своих тем для исследования (по желанию): система образования, одежда, мировоззрение, ремёсла, праздники и др.	1	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	https://uchi.ru/
4	Подведение итогов выбора тем (подтем) учениками, составление плана работы (общего и индивидуального)	1		http://www.konkurs.dnttm.ru/

5	Определение времени работы над темой	1	исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей.	https://resh.edu.ru/subject/
Сбор информации (8ч)				
6	Обзор источников информации (книги, интернет-ресурсы, музеи, наблюдения, интервью)	1	- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	https://resh.edu.ru/subject/
7	Работа в библиотеке с книгами и составление списка используемой литературы	1		
8	Работа с информационными источниками (интернет-ресурсы)	1		https://uchi.ru/
9	Список сайтов, необходимых для работы	1		
10	Подбор информационного материала по	1		
	выбранной подтеме		- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
11	Подбор информационного материала по выбранной подтеме	1		https://uchi.ru/
12	Анализ и обработка сведений	1		
13	Составление списка литературы	1		
Завершение работы над темой (2ч)				
14	Изучение правил оформления текста (образец)	1	- проектировать ситуации и события, развивающие эмоциональноценностную сферу обучающегося.	https://resh.edu.ru/subject/
15	Обмен опытом по сбору информации. Оформление совместной работы – групповой информационный проект	1		https://resh.edu.ru/subject/
Выбор проектов (2ч)				
16	Проект, его отличительные черты и особенности групповой работы	1	- реализовывать воспитательные	

17	Виды проектов и их оформление. Выбор темы проектов и продукта проекторной деятельности	1	возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.	
----	---	---	--	--