

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 188»

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования
МБОУ СОШ № 188

Рабочая программа по истории
для основного общего образования
5-9 класс

Выписка верна

27.08.2026 г.

Директор МБОУ СОШ № 188

В.А. Стуков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Серийный номер: 00d4687ae53b1c0d9ffeda6c0eabb03a3c
Владелец: Стуков Виктор Аверьянович
Действителен с 12 мая 2026 г. по 5 августа 2027

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 188»

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей общественных предметов
«27» августа 2026г. № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Иост В.В.
«27» августа 2026 г.

**Рабочая программа по истории
для основного общего образования (5-9 класс)
Срок освоения: 5 лет**

Составитель:
Иост В.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

История нашего края в древности. Особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события, культурные особенности края.

Период, завершающий изучение учебного материала по истории нашего края в 5 классе:

для субъектов Российской Федерации, вошедших в состав государства до конца XVI века, - завершение образования Российского централизованного государства;

для субъектов Российской Федерации, присоединенных в период с начала XVII до середины XX века, - вхождение в состав Российского государства

Введение в историю нашего края

Россия – единая страна. Регионы России: единство в многообразии. ценности народов России. Уникальность каждого региона. Малая Родина – часть общего Отечества, наш родной край, город. История родного края – часть истории российского народа. Музеи города и края, экспозиции образовательного учреждения. Историческое время. Основные периоды истории Российского государства и Новосибирской области (Лента времени). Преемственность поколений. Историческое пространство нашего края на карте современной России: Сибирь, Новосибирская область и наши соседи. День рождения Новосибирска. Символы великого города (официальные и неофициальные).

Наш край в древнейшие времена

Природное наследие региона. Географический образ территории края. Главные речные системы: Болота и топи Васюганья. Полезные ископаемые. Растительный и животный мир. Природа в эпоху древнего каменного века – палеолита.

Археологические раскопки. Занятия людей каменного века. Археологические свидетельства жизни древних людей и возможности их изучения. Стоянка Волчья грива.

Новые технологии обработки камня, появление лука и стрел, керамической посуды, плетения, совершенствование рыболовных орудий. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Археологические свидетельства на территории Новосибирской области.

Занятия людей каменного века: охота, рыболовство, территориальные особенности. Религиозные представления: погребальный обряд, магические действия. Неолитическое искусство.

Как изменилась жизнь людей в бронзовом веке. Бронзолитейное производство. Бронзовый век на территории Новосибирской области.

Люди бронзового века: повседневная жизнь, занятия, одежда, украшения.

Миграции бронзового века. Андроновский мир. Ритуальные особенности жизни. Культурные контакты с населением восточного Казахстана, степного Алтая, таёжного Приобья. Протогосударственные образования.

Поселения и городища. Городище-фактория Чича: структура, оборонительные сооружения, занятия населения. Переход к железному веку и изменения образа жизни. Представления о мире.

Скифский мир на территории Сибири. Кочевое скотоводство. Скифская триада: оружие, конская упряжь, «звериный стиль».

Жизнь людей железного века: смена занятий в течение года, сочетание охоты и рыболовства и кочевого скотоводства. Представления о мире. Литейное производство.

Мотыжное земледелие и разведение крупного рогатого скота как основные занятия. Военное дело. Искусство и представления о мире. Влияние Великого переселения народов на жителей территории современной Новосибирской области.

Наш край в средневековье

Кочевые империи: Тюркские каганаты, Уйгурский каганат, мир кочевников, тюркизация. Численность населения. Хозяйственная деятельность: полукочевое скотоводство, комплексное хозяйство. Военное дело. Металлургия.

О чем рассказывают курганы: общественное деление, мифы и ритуалы.

Миграция населения в Центральную Барабу. Средневековые городища, ремесленное производство, ритуальная практика.

Население тайги в средневековье. Государственные образования, особенности жизни.

Тюркоязычное население и монгольское влияние. Заимствование языка, вооружения, элементов культуры. Этнические процессы в степной и лесостепной зоне. Барабинские татары.

Древнейшие жители: енисейцы (кеты), самодийцы, угры. Языки, хозяйственно-культурные типы. Кыпчаки и их роль в этнической истории Приобья.

Формирование сибирских татар. Барабинские и томские татары (орские чаты). Телеуты (теленгиты) их культура, религия, быт. Загадка чалдонов.

Теленгитский улус. Бардаково княжество, «Пелымское княжество», Пегая орда. Тайбугинский юрт 1220 Государство Хаджи-Мухаммада (1421—1428) Тюменское ханство (1468—1495) Искерский юрт (1495—1582).

Сибирское ханство Кучума (1563—1582), государственное устройство, общественное деление. Археологические свидетельства на территории Новосибирской области.

Поход Ермака. Ермак и Кучум. Ирменское сражение. Завершение истории Сибирского ханства. Сопротивление кочевников заселению степей. Телеутско-Русские конфликты.

Образование первых поселений: около 1644 г. - Маслянино, 1687 - Зудово, 1695 — Кругликово. Строительство первых военных укреплений: Уртамский и Умревинский остроги.

Продвижение русских в верховья Оби. Организация сухопутного сообщения в Южной Сибири, строительство пасов и форпостов.

Заселение Барабинской лесостепи. Продвижение промышленных людей. Промысловая колонизация Сибири.

Историческая память о прошлом нашего края

Сохранение исторической памяти нашего региона: исторические памятники на территории края и музейные коллекции. Государственный краеведческий музей, Музей г. Новосибирска, музеи муниципальных образований и т.д. Происхождение семьи, связь с историческими событиями и периодами.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии,

Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI–XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI–XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI–XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексей и преподобный Сергей Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве.

Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

История нашего края в истории России от периода, завершающего рабочую программу в 5 классе, до начала XX века.

Вхождение края в состав Российского государства, последствия вхождения, формирование политического и экономического единства (для регионов, где данные события произошли до начала XX в. и не были освещены в рабочей программе для 5 класса).

История края в контексте основных вех развития Российского государства Нового времени: эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, Крымская война, преобразования Александра II, социально-экономическое и культурное развитие в конце XIX - начале XX вв.

Вводное повторение

Лента времени. Известные события, личности, памятные даты древности и средневековья (по выбору) Вхождение сибирских территорий в состав России.

Наш край в XVIII-XIX веках

Строительство в начале XVIII века Чаусского и других острогов, обеспечивавших безопасность в окружающей местности. Сибирская линия крепостей.

Основные занятия населения на территории нынешней Новосибирской области: хлебопашество, рыбная ловля, охота и извоз.

Аграрное развитие, традиции хозяйствования и быта в сибирской деревне. Поселенцы и переселенцы. Приписные крестьяне и работа на заводах. Быт крестьян: сезонные занятия. Праздники, еда, одежда.

Колывано-Воскресенский горный округ. Колыванский и Барнаульский медеплавильные заводы. Сузунский медеплавильный завод, Сузунский монетный двор. Жизнь уездного города Каинска: архитектура, занятия жителей.

Городские и сельские ярмарки. Московский тракт и сеть уездных и волостных путей сообщения. Сибирские мануфактуры, первые банки и «сибирская» монета.

Рост численности населения в XIX веке. Переселенческая политика. Народы нашего края. Города нашего края в конце XIX века. Каинск, Бердск, Колывань, Сузун.

Основание Новониколаевска. Строительство железнодорожного моста через Обь. Новониколаевск – место пересечения всех путей и центр державы. Строительство великого Сибирского пути. Железнодорожные станции в нашем крае. Школы и гимназии. Как учились дети в конце XIX – начале XX веков.

Историческая память об истории нашего края

Сохранение исторической памяти нашего региона: исторические памятники на территории края и музейные коллекции. Государственный краеведческий музей, Музей г. Новосибирска, музеи муниципальных образований и т.д.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской

экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI—XVII ВВ.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева

двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкар. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича

Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

История нашего края в Новейшее время (начало XX в. - настоящее время).

Вхождение края в состав России, последствия вхождения, формирование политического и экономического единства (для регионов, где данные события произошли в XX в. и не были освещены в рабочих программах для 5 - 6 классов).

Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960 - 1970-е годы: экономический и культурный подъем. Наш край в 1980-е годы: кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - начале XXI века. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.

Вводное повторение

Лента времени. Ключевые события истории России в истории Новосибирской области

Наш край в XX веке

События революций 1917 г. в нашей области: памятные места. Первые памятники революционного Новосибирска (по выбору). Сибирский край. Новониколаевск – Новосибирск.

Появление коллективных хозяйств. Достижения и герои.

Темпы развития Новосибирска в 1920-1930: появление нового промышленного центра в Сибири. Изменение облика Новосибирска и городов области.

Советские традиции и праздники. Предметы быта.

НСО в годы Великой Отечественной войны. Сибиряки на войне. Сибирские гвардейские дивизии. Подвиги новосибирцев: А. И. Покрышкин, Алексей Гаранин, Борис Богатков, Ольга Жилина,

Новосибирск - город трудовой славы. Боевой арсенал красной армии: работа эвакуированных заводов, трудовой подвиг крестьянства.

Эвакуированные в Новосибирскую область театры, музеи, музыкальные коллективы.

Промышленное и научное развитие в послевоенный период. Академгородок и его создатели.

Детство в НСО. Октябрята и пионеры. Пионерский лагерь. Детские учреждения.

Наш край сегодня

Новосибирск - третий город России. Руководители области. Достижения Мемориальные (памятные) объекты, экспозиции музеев города, образовательного учреждения.

НСО – территория дружбы и согласия народов и религий России. Народы, проживающие на территории Новосибирской области. Представители разных религий.

Современный Новосибирск – город ученых и конструкторов; архитекторов и скульпторов; писателей, художников и музыкантов; артистов и спортсменов; педагогов и врачей; рабочих и строителей; хранителей музеев и реставраторов, политиков и воинов. Почетные граждане Новосибирска Герои Труда, Герои России. Герои Специальной военной операции.

История страны в истории семьи: предметы разных эпох.

Историческая память в Новосибирской области

Сохранение исторической памяти нашего региона: исторические памятники на территории края и музейные коллекции. Государственный краеведческий музей, музей г. Новосибирска, музеи муниципальных образований и д.

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – начало XIX в.

Введение

Век перемен

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие

России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Начало революционной эпохи

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции.

Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX века.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.

Введение

Рождение Российской империи

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управления национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции «верховников») и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна

Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского

казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова,

материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С мольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная

Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.

Начало индустриальной эпохи

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.

Введение

Политика правительства Николая I

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрин. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурный облик империи

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь и общественное движение

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской

империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой поставщик продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы

профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	<i>Познавательные УУД</i>
1.1	<i>Базовые логические действия</i>
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей

	объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	<i>Коммуникативные УУД</i>
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	<i>Совместная деятельность</i>
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	<i>Регулятивные УУД</i>
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,

	изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	<i>Эмоциональный интеллект</i>
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	<i>Принятие себя и других</i>
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Введение в историю. Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение

	первобытнообщинных отношений, на пороге цивилизации
1.3	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира
2	Древний Восток
2.1	Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира
2.2	Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)
2.3	Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания
2.4	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы
2.5	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона
2.7	Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит
2.8	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидская держава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов
2.10	Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев.

	Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)
2.11	Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы
3	Древняя Греция. Эллинизм
3.1	Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"
3.2	Греческие полисы. Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание
3.3	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн
3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	Культура Древней Греции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6	Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

	Александрия Египетская
4	Древний Рим
4.1	Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи
4.5	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон
4.6	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду

1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)
1.4	Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)
3	Работа с исторической картой
3.1	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
3.2	Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.2	Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)
4.3	Характеризовать авторство, время, место создания источника
4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания

	(хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)
4.5	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
4.6	Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья

	(находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны
7.2	Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире
8.2	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.3	Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)
1.4	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)
3	Работа с исторической картой
3.1	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.2	Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других источников

4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.2	Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие)
4.3	Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи
4.5	Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников
4.6	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и

	следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI - XVII вв. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения
7.2	Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей
8.2	Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества
8.3	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале)
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и

	верифицированность информации
--	-------------------------------

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.3	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы
3	Работа с исторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.3	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4.2	Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности)
4.3	Объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XVIII в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.6	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий,

	систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVIII в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности)
7.2	Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (9 класса)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов
1.2	Выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
1.3	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., в том числе на основе анализа причинно-следственных связей
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы
3	Работа с исторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
3.2	Определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., с

	информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.2	Определять тип и вид источника (письменного, визуального)
4.3	Выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого
4.6	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Представлять развернутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять развернутую характеристику исторических личностей

	XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XIX - начала XX в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе
7.2	Оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение
7.3	Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций,

	персоналий), выражать свое отношение к ним
7.4	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Для проведения основного государственного экзамена по истории (далее - ОГЭ по истории) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по истории требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов
2	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи

3	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи
8	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
9	Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные
10	Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
11	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников
12	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач,

	оценивать полноту и достоверность информации
14	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
 выявлять характерные признаки исторических явлений;
 раскрывать причинно-следственные связи событий;
 сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;
 намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
 систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
 соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
 определять новизну и обоснованность полученного результата;
 представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
 различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
 участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
 выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
 публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

По учебному курсу "История нашего края":

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирование есцивизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

3) поддержка интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации;

8) знание и уважение государственных символов Российской Федерации;

9) осознание единства и многообразия культур народов Российской Федерации, роли русского языка как государственного языка и языка межнационального общения.";

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду,

находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выразить свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
Раздел 1. История Древнего мира		
1.1	Введение	1
1.2	Первобытное общество	5
Итого по разделу		6
Раздел 2. Древний мир		
2.1	Древний мир. Древний Восток	1
2.2	Древний Египет	7
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3
2.5	Ассирия. Персидская держава	3
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5
Итого по разделу		22
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм		
3.1	Древнейшая Греция	3
3.2	Греческие полисы	7
3.3	Культура Древней Греции	6
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4
Итого по разделу		20
Раздел 4. Древний Рим		
4.1	Возникновение Римского государства	5

4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима	9
Итого по разделу		20
Раздел 5. Курс «История нашего края»		
5.1	Введение в историю нашего края	2
5.2	Наш край в древнейшее время	12
5.3	Наш край в средневековье	17
5.4	Историческая память о прошлом нашего края	3
Итого по разделу, курсу		34
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.		
1.1	Введение	1
1.2	Европа в раннее Средневековье	4
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3
1.4	Средневековое европейское общество	3
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6
1.7	Осень Средневековья	5
Итого по разделу		28
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.		
2.1	Введение	1
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16
2.5	Создание единого Российского государства	15
Итого по разделу		57
Раздел 3. Курс «История нашего края»		
3.1	Вводное повторение.	1
3.2	Наш край в XVIII-XIX веках	14
3.3	Историческая память в Новосибирской области	2
Итого по разделу, курсу		17
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.		
1.1	Введение	1
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5
Итого по разделу		28
Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.		
2.1	Россия в XVI в.	21
2.2	Смута в России	12
2.3	Россия при первых Романовых	24
Итого по разделу		57
Раздел 3. Курс «История нашего края»		
3.1	Вводное повторение.	1
3.2	Наш край в XVIII-XIX веках	14
3.3	Историческая память в Новосибирской области	2
Итого по разделу, курсу		17
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.		
1.1	Введение	1
1.2	Век перемен	14
1.3	Начало революционной эпохи	10
1.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в	9
Итого по разделу		34
Раздел 2. История России XVIII – начало XIX в.		
2.1	Введение	1
2.2	Рождение Российской империи	21
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	6
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	21
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7
2.6	Политика правительства Александра I	12
Итого по разделу		68
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.		
1.1	Начало индустриальной эпохи	7
1.2	Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути	5
1.3	Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы	6
1.4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	5
Итого по разделу		23
Раздел 2. История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.		
2.1	Введение	1
2.2	Политика правительства Николая I	9
2.3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	5
2.4	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6
2.5	Россия в 1880—1890-х гг.	4
2.6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4
2.7	Этнокультурный облик империи	2
2.8	Общественная жизнь и общественное движение	4
2.9	Россия на пороге XX в.	10
Итого по разделу		45
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество о часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Введение	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Новый Диск Образовариум https://obr.nd.ru/ Фоксфорд https://foxford.ru/ Просвещение https://prosv.ru/ Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org/
2	Древнейшие люди	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.	Google-класс https://edu.google.com/ Облако знаний https://www.imumk.ru/
3	Первобытные охотники и собиратели	1		
4	Верования и искусство	1		
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.	Skysmart https://skysmart.ru/
6	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1		Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org/ Учи.Ру https://uchi.ru/
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания	Класс https://www.yaklass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/

8	Возникновение Древнеегипетского государства	1	обыгрываются в театральных постановках. Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).	РВИО https://rvio.histrf.ru/ РИО https://historyrussia.org/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
9	Общество Древнего Египта	1		
10	Общество Древнего Египта	1		
11	Расцвет Древнеегипетского государства	1		
12	Религия Древнего Египта	1		
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1		
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1		
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Класс https://www.yaklass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ РВИО https://rvio.histrf.ru/ РИО https://historyrussia.org/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
16	Вавилонское царство	1		
17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1		
18	Финикия	1		
19	Древняя Палестина	1		
20	Урок повторения и обобщения по теме	1		

	«Восточное Средиземноморье в древности»			
21	Ассирийская держава	1	Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета.	РИО https://historyrussia.org/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
22	Персидское царство	1		
23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	1		
24	Древняя Индия	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.	РИО https://historyrussia.org/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
25	Древний Китай	1		
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1		
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1		
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1		
29	Начало греческой цивилизации	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Класс https://www.yaklass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ РВИО https://rvio.histtrf.ru/ РИО https://historyrussia.org/
30	Верования древних греков	1		
31	Поэмы Гомера	1		

				IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
32	Государство-полис в Древней Греции	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты. Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета.	Класс https://www.yaklass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ РВИО https://rvio.histrf.ru/ РИО https://historyrussia.org/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
33	Великая греческая колонизация	1		
34	Северное Причерноморье	1		
35	Древние Афины	1		
36	Древняя Спарта	1		
37	Греко-персидские войны	1		
38	Афинская демократия	1		
39	Культура Древней Греции	1		
40	Повседневная жизнь древних греков	1		
41	Наука в Древней Греции	1		
42	Театр в жизни древних греков	1		
43	Священный огонь Олимпии	1		
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	1		
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные	Класс https://www.yaklass.ru/

46	Походы Александра Македонского на Восток	1	игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.	РЭШ https://resh.edu.ru/
47	Культура царства Птолемеев	1		РВИО https://rvio.histrf.ru/
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1		РИО https://historyrussia.org/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
49	Начало римской истории	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий.	Класс https://www.yaklass.ru/
50	Семь римских царей	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
51	Установление республики	1		РВИО https://rvio.histrf.ru/
52	Нравы, обычаи, религия	1		РИО https://historyrussia.org/
53	Завоевание Римом Италии	1		IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
54	Пунические войны	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Класс https://www.yaklass.ru/
55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
56	Гражданские войны	1		РВИО https://rvio.histrf.ru/
57	Рабство в Риме	1		РИО https://historyrussia.org/
58	Рабство в Риме	1		IBLS: Платформа
59	Римское государство в I веке до н. э.	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров	

			ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	дистанционного образования https://ibls.one/
60	Римская империя	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Класс https://www.yaklass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ РВИО https://rvio.histrf.ru/ РИО https://historyrussia.org/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
61	Династии римских императоров	1		
62	Возникновение христианства	1		
63	Наука и культура Древнего Рима	1		
64	Наука и культура Древнего Рима	1		
65	Быт и досуг римлян	1		
66	Поздняя империя	1		
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1		
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся	Сибирская география https://bsk.nios.ru/sib_geografy
69	Введение. Зачем и как изучать историю нашего края?	1		

70	Мы - сибиряки	1	в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	От древних морей до нынешних дней. Палеонтологические находки на территории Новосибирской области https://balatsky.ru/NSO/paleo.htm Памятники, исторические здания и сооружения. Новосибирская область https://www.nbcrs.org/regions/novosibirskaya-oblast/pamyatniki-istoricheskie-zdaniya-i-sooruzheniya Памятники истории и архитектуры Новосибирска https://nsk.novosibdom.ru/memorial
71	Территория родного края в древнейшие времена	1		
72	Древнейшие жители нашего края	1		
73	Когда ушел ледник: новый каменный век	1		
74	Образ жизни и представления о мире людей нового каменного века	1		
75	Эпоха звонкого металла 1.	1		
76	Эпоха звонкого металла 2.	1		
77	Сибирские скотоводы и земледельцы	1		
78	Переход к железному веку: о чем рассказывает древний город	1		
79	Когда грифон парил над миром	1		
80	«Саргатский календарь»	1		
81	Железный век Верхнего Приобья	1		
82	Урок обобщения и контроля по теме «Наш край в древнейшие времена»	1		
83	Время кочевых империй	1		

84	Средневековые на территории нашего края	1		
85	Позднее средневековье	1		
86	У границ кочевых империй	1		
87	Южная периферия тайги	1		
88	На окраинах Золотой Орды	1		
89	Народы нашего края в XV–XVI вв.	1		
90	Народы нашего края в XV–XVI вв.	1		
91	Первые сибирские государства	1		
92	Сибирское ханство Кучума	1		
93	Сибирский поход Ермака	1		
94	Начало освоения русскими территории нашего края: сопротивление кочевников	1		
95	Начало освоения русскими территории нашего края: первые поселения	1		
96	Хозяйство и жизнь первых русских поселенцев Новосибирского	1		

	Приобья			
97	Хозяйство и жизнь первых русских поселенцев Новосибирского Приобья: промысловая колонизация	1		
98	Повторительно-обобщающий урок по теме «Наш край в средневековье»	1		
99	Урок контроля по теме «Наш край в средневековье»	1		
100	Историческая память в Новосибирской области	1		
101	История моей семьи в истории моей страны	1		
102	Итоговое обобщение по курсу «История нашего края»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Новый Диск Образовариум https://obr.nd.ru/ Фоксфорд https://foxford.ru/ Просвещение https://prosv.ru/ Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org/
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.	Класс https://www.yaklass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
3	Византийская империя и её соседи	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.	РВИО https://rvio.histrf.ru/
4	От королевства Хлодвиг к империи Карла Великого	1		РИО https://historyrussia.org/
5	Европа в IX—XI вв.	1		IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию	Класс https://www.yaklass.ru/
7	Арабский халифат, его	1		РЭШ https://resh.edu.ru/

	расцвет и распад		обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	РВИО https://rvio.histrf.ru/ РИО https://historyrussia.org/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»	1		
9	Сеньоры и вассалы	1	Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета.	Новый Диск- Образовариум https://obr.nd.ru/ Фоксфорд https://foxford.ru/ Просвещение https://prosv.ru/ Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org/
10	Католическая Церковь и духовенство	1		
11	Крестьяне и горожане	1		
12	Крестовые походы	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Новый Диск- Образовариум https://obr.nd.ru/ Фоксфорд https://foxford.ru/ Просвещение https://prosv.ru/ Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org/
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1		
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1		
15	Священная Римская империя и её соседи	1		

16	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1		
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1		
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Новый Диск- Образовариум https://obr.nd.ru/
19	Китай и Япония в Средние века	1		Фоксфорд https://foxford.ru/
20	Китай и Япония в Средние века	1		Просвещение https://prosv.ru/
21	Индия в Средние века	1		Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org/
22	Народы и государства Африки	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Новый Диск- Образовариум https://obr.nd.ru/
23	Цивилизации доколумбовой Америки	1		Фоксфорд https://foxford.ru/ Просвещение https://prosv.ru/ Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org/
24	Европа в XIV — первой половине XV в.	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по	Класс https://www.yaklass.ru/
25	Европа в XIV — первой	1		РЭШ https://resh.edu.ru/

	половине XV в.		поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	РВИО https://rvio.histrf.ru/ РИО https://historyrussia.org/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1		
27	Европа на пороге Нового времени	1		
28	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1		
29	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Новый Диск- Образовариум https://obr.nd.ru/ Фоксфорд https://foxford.ru/ Просвещение https://prosv.ru/ Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org/
30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.	1		
31	Восточные славяне и их соседи	1		
32	Восточные славяне и их соседи	1		
33	Начало династии Рюриковичей	1	Применять на уроке интерактивные формы работы обучающихся: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры учебные проекты.	Класс https://www.yaklass.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ РВИО https://rvio.histrf.ru/
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1		
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1		

36	Русь при Владимире Святорм	1	отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета.	РНО https://historyrussia.org/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
37	Русь при Владимире Святорм	1		
38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1		
39	Наследники Ярослава Мудрого	1		
40	Наследники Ярослава Мудрого	1		
41	Русь при Владимире Мономахе	1		
42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1		
43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1		
44	Политическая раздробленность Руси	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст	Skysmart https://skysmart.ru/
45	Владимиристо-Суздальская земля	1		Учи.Пу https://uchi.ru/
46	Владимиристо-Суздальская	1		РЭШ https://resh.edu.ru/

	земля		обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Облако знаний https://www.imumk.ru/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ РИО https://historyrussia.org/
47	Новгородская земля	1		
48	Новгородская земля	1		
49	Юго-Западная Русь	1		
50	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1		
51	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1		
52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1		
53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты. Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).	Skysmart https://skysmart.ru/ Учи.Ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Облако знаний https://www.imumk.ru/
54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1		
55	Чингисхан и его империя	1		
56	Натиск на русские земли с востока	1		
57	Натиск на русские земли с востока	1		
58	Отражение агрессии с запада	1		
59	Отражение агрессии с запада	1		

60	Русские земли и Золотая Орда	1	Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ РИО https://historyrussia.org/
61	Русские земли и Золотая Орда	1		
62	Русь и Великое княжество Литовское	1		
63	Русь и Великое княжество Литовское	1		
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1		
65	Возвышение Москвы	1		
66	Победа на Куликовом поле	1		
67	Победа на Куликовом поле	1		
68	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).	Skysmart https://skysmart.ru/ Учи.Ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ Облако знаний https://www.imumk.ru/
69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1		
70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1		
71	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1		

72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1		IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ РИО https://historyrussia.org/
73	Иван III — государь всея Руси	1		
74	Иван III — государь всея Руси	1		
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1		
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1		
77	Правление Василия III	1		
78	Правление Василия III	1		
79	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1		
80	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1		
81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1		
82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1		

83	Вводное повторение.	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты. Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков). Выказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета	
84	Установление границ: русские остроги	1		
85	Чем занимались наши предки	1		
86	Жизнь крестьян XVIII века	1		
87	Крестьянская усадьба	1		
88	Первые заводы в нашем крае	1		
89	Уездный город Каинск	1		
90	Жизнь на Московском тракте	1		
91	Изменение жизни сибиряков	1		
92	Рождение современного города	1		
93	История Новониколаевска	1		
94	Транссиб и его значение	1		
95	Образование в Сибири на рубеже веков	1		
96	Повторительно-обобщающий урок по теме «Наш край в XVIII-XIX веках»	1		
97	Урок контроля по теме «Наш край в XVIII-XIX веках»)	1		
98	Семейные реликвии	1		

99	Историческая память в Новосибирской области	1		
100	Вводное повторение.	1		
101	Установление границ: русские остроги	1		
102	Чем занимались наши предки	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов/Всего	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ РИО https://historyrussia.org/ Skysmart https://skysmart.ru/ Учи.Ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
2	Мир на заре Нового времени	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ РИО https://historyrussia.org/ Skysmart https://skysmart.ru/ Учи.Ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
3	Великие географические открытия	1		
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1		
5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	

	открытий»			IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
7	Человек, общество, государство	1	Инициировать поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	РИО https://historyrussia.org/ Skysmart https://skysmart.ru/ Учи.Ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
8	Реформация и Контрреформация	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ РИО https://historyrussia.org/ Skysmart https://skysmart.ru/

			ценностные ориентации ребенка.	Учи.Пу https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
10	Испанская монархия	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	РИО https://historyrussia.org/
11	Нидерланды: путь к расцвету	1		Skysmart https://skysmart.ru/
12	Франция: становление абсолютизма	1		Учи.Пу https://uchi.ru/
13	Англия в XVI — начале XVII в.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
14	Век революций в Англии	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
15	Сила и слабость Речи Посполитой	1	Организовывать индивидуальную учебную деятельность.	Облако знаний https://www.imumk.ru

16	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
17	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.	РИО https://historyrussia.org/ Skysmart https://skysmart.ru/ Учи.Пу https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ Облако знаний https://www.imumk.ru
18	Культура эпохи Возрождения	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
19	Культура эпохи Возрождения	1		
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в	Skysmart https://skysmart.ru/
21	Научная революция	1		Учи.Пу https://uchi.ru/
22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.:	1		РЭШ https://resh.edu.ru/

	традиции и новизна»		классе.	
23	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ Облако знаний https://www.imumk.ru
24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
25	Индия в эпоху Великих Моголов	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	РИО https://historyrussia.org/
26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1		Skysmart https://skysmart.ru/
27	Африка: разные судьбы государств и народов	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности. Организовывать индивидуальную учебную деятельность.	Учи.Ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ Облако знаний https://www.imumk.ru
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.	

29	Россия в 1533–1547 гг.	1	Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ РИО https://historyrussia.org/ Skysmart https://skysmart.ru/ Учи.Ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ Облако знаний https://www.imumk.ru
30	Россия в 1533–1547 гг.	1		
31	Начало царствования Ивана IV	1		
32	Начало царствования Ивана IV	1	Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.	
33	Русское общество в XVI в.	1		
34	Русское общество в XVI в.	1		
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.	
36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1		
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1		
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1	Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ).	
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1		
40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1		
41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1	Организовывать групповые формы учебной деятельности.	
42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1		
43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	
44	Россия при царе Фёodore	1		

	Ивановиче			
45	Россия при царе Фёгоре Ивановиче	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности	
46	Развитие культуры в XVI в.	1		
47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1		
48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1		
49	Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »	1		
50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1	Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества. Опираься на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ). Организовывать групповые формы учебной деятельности. Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности. Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ РИО https://historyrussia.org/ Skysmart https://skysmart.ru/ Учи.Ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ Облако знаний https://www.imumk.ru
51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1		
52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1		
53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1		
54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1		
55	Спасители Отечества	1		
56	Спасители Отечества	1		
57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1		

58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1	восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.	
59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	
60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1		
61	Урок контроля по теме «Смута в России»	1		
62	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ РИО https://historyrussia.org/ Skysmart https://skysmart.ru/ Учи.Ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ Облако знаний https://www.imumk.ru
63	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.	
64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1		
65	Сословия в XVII в.: низы общества	1		
66	Государственное устройство России в XVII в.	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий.	
67	Государственное устройство России в XVII в.	1	Инициировать и поддерживать	
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1		

69	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1	исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).	
70	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1		
71	Русская церковь в XVII в.	1		
72	Русская церковь в XVII в.	1		
73	Социальное противостояние в XVII в.	1		
74	Социальное противостояние в XVII в.	1		
75	Внешняя политика России в XVII в.	1		
76	Внешняя политика России в XVII в.	1		
77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ РИО https://historyrussia.org/ Skysmart https://skysmart.ru/
78	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1		
79	Культура России в XVII в.	1		
80	Культура России в XVII в.	1		
81	Мир человека XVII в.	1		
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых	1		

	Романовых»		отстаивания своей точки зрения. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Учи.Ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ Облако знаний https://www.imumk.ru
83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
84	Уроки итогового повторения и контроля	1		РИО https://historyrussia.org/ Skysmart https://skysmart.ru/ Учи.Ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
85	Уроки итогового повторения и контроля	1		IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ Облако знаний https://www.imumk.ru
86	Вводное повторение	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность	
87	Годы революционных	1		

	бурь		обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
88	Жизнь в колхозе	1		
89	«Сибирский Чикаго»	1		
90	Повседневная жизнь горожан	1		
91	НСО в годы войны	1		
92	Народ - фронту	1		
93	Культура в годы войны	1		
94	Жизнь после победы	1		
95	Детство в СССР	1		
96	Новосибирская область на рубеже веков	1		
97	НСО – территория дружбы и согласия народов и религий России	1		
98	Помним, гордимся: наши современники	1		
99	Новосибирская область на рубеже веков	1		
100	Урок обобщения, повторения и контроля по темам «Наш край в XX веке» и «Наш край сегодня»	1		
101	Семейные реликвии	1		
102	Историческая память в Новосибирской области	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов /Всего	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в. Введение	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ РИО https://historyrussia.org/ Skysmart https://skysmart.ru/ Учи.Ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ Облако знаний https://www.imumk.ru/
2	Преображение Европы	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ РИО https://historyrussia.org/ Skysmart https://skysmart.ru/ Учи.Ру https://uchi.ru/
3	Эпоха Просвещения	1		
4	Общество Старого порядка	1		
5	Государство Старого порядка	1		
6	В поисках европейского равновесия	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения,	Skysmart https://skysmart.ru/ Учи.Ру https://uchi.ru/
7	В поисках европейского	1		

	равновесия		задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося	РЭШ https://resh.edu.ru/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ Облако знаний https://www.imumk.ru/
8	Успешные и безуспешные реформы французских королей	1	Организовывать для обучающихся Ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
9	Германские земли и монархия Габсбургов	1		РИО https://historyrussia.org/
10	Германские земли и монархия Габсбургов	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	Skysmart https://skysmart.ru/ Учи.Ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ Облако знаний https://www.imumk.ru/
11	Повседневная жизнь европейцев: старое и новое	1	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
12	Наука, образование, воспитание	1		

13	Культурное пространство Европы	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.	РИО https://historyrussia.org/
14	Культурное пространство Европы	1		Skysmart https://skysmart.ru/
15	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Век перемен»	1		Учи.Ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ Облако знаний https://www.imumk.ru/
16	Великобритания: промышленная революция	1	Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ). Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
17	Британские колонии против метрополии. Образование США	1		РИО https://historyrussia.org/ Skysmart https://skysmart.ru/ Учи.Ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ Облако знаний

				https://www.imumk.ru/
18	Французская революция: конец Старого порядка и установление республики	1	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
19	Французская республика: диктатура и террор	1		РИО https://historyrussia.org/
20	Французская республика: диктатура и террор	1		Skysmart https://skysmart.ru/
21	Революционная Франция против Европы	1		Учи.Ру https://uchi.ru/
22	Завершение Французской революции и её итоги	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
23	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1		IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
24	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1		Облако знаний https://www.imumk.ru/
25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Начало революционной эпохи»	1		
26	Вокруг света во времена капитана Кука	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
27	Вокруг света во времена капитана Кука	1		РИО https://historyrussia.org/
28	Османская империя и Иран	1		
29	Индия: утрата независимости	1		Skysmart https://skysmart.ru/
			Использовать воспитательные	

30	Китай и Япония: закрываясь от Запада	1	возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося.	Учи.Ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ Облако знаний https://www.imumk.ru/
31	Латинская Америка: путь к независимости	1		
32	Африка во времена расцвета работорговли	1		
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.»	1		
34	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.»	1		
35	Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в.	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ РИО https://historyrussia.org/ Skysmart https://skysmart.ru/ Учи.Ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ IBLS: Платформа дистанционного

				образования https://ibls.one/ Облако знаний https://www.imumk.ru/
36	Борьба за власть в конце XVII в.	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение.	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ РИО https://historyrussia.org/ Skysmart https://skysmart.ru/
37	Борьба за власть в конце XVII в.	1		
38	Пётр I: становление реформатора	1		
39	Начало Петровских преобразований	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Учи.Ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
40	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1		
41	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1		
42	Северная война: «Полтавская виктория»	1		
43	Северная война: «Полтавская виктория»	1		
44	Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ Облако знаний https://www.imumk.ru/
45	Строительство империи: трансформация власти	1		
46	Парад реформ: модернизация по-петровски	1		
47	Парад реформ: модернизация	1		

	по-петровски		исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести	
48	Цена войны	1	навык генерирования и оформления собственных идей.	
49	Общество и государство в период реформ	1		
50	Петербург в первой четверти XVIII в.	1	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося.	
51	Петербург в первой четверти XVIII в.	1		
52	Преображённая Россия	1		
53	Преображённая Россия	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	
54	Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	1		
55	Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	1		
56	Урок контроля по теме «Рождение Российской империи»	1		
57	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1	Опирайтесь на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ).	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ РИО https://historyrussia.org/ Skysmart https://skysmart.ru/ Учи.Ру https://uchi.ru/
58	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1		
59	По заветам Петра Великого	1		
60	По заветам Петра Великого	1	Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета.	
61	Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1		

62	Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1	Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. Организовывать групповые формы учебной деятельности.	РЭШ https://resh.edu.ru/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ Облако знаний https://www.imumk.ru/
63	«Законная монархия» Екатерины II	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся. Организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
64	«Законная монархия» Екатерины II	1		РИО https://historyrussia.org/
65	Кто и как присоединялся к России	1		Skysmart https://skysmart.ru/
66	Кто и как присоединялся к России	1		Учи.Ру https://uchi.ru/
67	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1		РЭШ https://resh.edu.ru/
68	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1		IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
69	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	1		Облако знаний https://www.imumk.ru/
70	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	1		
71	Социальный протест	1		
72	Социальный протест	1		

73	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1		
74	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1		
75	Начало освоения Новороссии и Крыма	1		
76	Начало освоения Новороссии и Крыма	1		
77	Внешняя политика Екатерины II: западное направление	1		
78	«Непросвещённый абсолютизм»: внутренняя политика Павла I	1		
79	Внешняя политика Павла I	1		
80	«Государство при армии»: жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.	1		
81	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1		
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1		

83	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1		
84	Публицистика, литература, театр	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.) Формировать обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ РИО https://historyrussia.org/ Skysmart https://skysmart.ru/ Учи.Ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ Облако знаний https://www.imumk.ru/
85	Публицистика, литература, театр	1		
86	Развитие образования	1		
87	Развитие науки и техники	1		
88	Архитектура и искусство	1		
89	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1		
90	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1		

91	Первые мероприятия нового императора	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение.	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ РИО https://historyrussia.org/ Skysmart https://skysmart.ru/ Учи.Ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
92	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1		
93	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1		
94	«Недаром помнит вся Россия...»	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ Облако знаний https://www.imumk.ru/ \
95	«Недаром помнит вся Россия...»	1		
96	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс	1		
97	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей.	
98	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1		
99	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1		
100	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Александра I»	1		
101	Урок итогового повторения и обобщения по теме «История России XVIII - первой	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.	

	четверти XIX в.»			
102	Урок итогового контроля по теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов/Всего	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Экономика делает решающий рывок	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ РИО https://historyrussia.org/ Skysmart https://skysmart.ru/ Учи.Ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ Облако знаний https://www.imumk.ru/
2	Общество в движении	1		
3	«Великие идеологии»	1		
4	Путём реформ: государство, парламенты, партии	1		
5	Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир	1		
6	Век художественных исканий	1		
7	Международные отношения в XIX в.	1	Применять на урок интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Реализовывать воспитательные	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ РИО https://historyrussia.org/
8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1		
9	Франция и Южная Европа:	1		

	путями революций		возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов.	Skysmart https://skysmart.ru/ Учи.Ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ Облако знаний https://www.imumk.ru/
10	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии	1		
11	Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации	1		
12	США: «дом, расколотый надвое»	1		
13	Великобритания: «мастерская мира» сдаёт позиции	1		
14	Франция: Вторая империя и Третья республика	1		
15	Германия: от «железа и крови» к «месту под солнцем»	1		
16	Италия: «запоздавшая нация»	1		
17	Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы	1		
18	США: «позолоченный век»	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ РИО https://historyrussia.org/
19	Османская империя и Иран: на осколках былого величия	1		
20	Индия и Афганистан: подчинение и борьба	1		
21	Китай и Япония: разные	1		

	ответы на вызовы модернизации		учебных фильмов.	Skysmart https://skysmart.ru/
22	Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация	1	Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета.	Учи.Ру https://uchi.ru/
23	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1		РЭШ https://resh.edu.ru/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ Облако знаний https://www.imumk.ru/
24	Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в. Введение	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ РИО https://historyrussia.org/ Skysmart https://skysmart.ru/ Учи.Ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ Облако знаний https://www.imumk.ru/

25	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося. Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ РИО https://historyrussia.org/ Skysmart https://skysmart.ru/ Учи.Пу https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ Облако знаний https://www.imumk.ru/
26	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I	1		
27	Национальная политика и межнациональные отношения	1		
28	Кавказская война	1		
29	Внешняя политика России в 1825—1852 гг.	1		
30	Крымская война (1853—1856)	1		
31	Крымская война (1853—1856)	1		
32	Общественная жизнь России в 1830—1850-х гг.	1		
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Николая I»	1		
34	Изменения в быту в первой половине XIX в.	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Использовать воспитательные возможности содержания учебного	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ РИО https://historyrussia.org/ Skysmart https://skysmart.ru/
35	Просвещение и наука	1		
36	Литература и публицистика	1		
37	Архитектура и искусство	1		
38	Урок повторения и	1		

	обобщения по теме «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.»		предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Учи.Ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ Облако знаний https://www.imumk.ru/
39	Предпосылки и разработка реформ в России	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ РИО https://historyrussia.org/ Skysmart https://skysmart.ru/
40	Крестьянская реформа 1861 г., её значение и последствия	1		
41	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1		
42	Реформы 1860—1870-х гг.	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Учи.Ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
43	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ Облако знаний https://www.imumk.ru/

			обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	
45	«Народное самодержавие» Александра III	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ РИО https://historyrussia.org/ Skysmart https://skysmart.ru/ Учи.Ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ Облако знаний https://www.imumk.ru/
46	Перемены в экономике и социальном строе	1		
47	Внешняя политика Александра III	1		
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1880—1890-х гг.»	1	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка. Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).	
49	Достижения российской науки и образования	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ РИО https://historyrussia.org/ Skysmart https://skysmart.ru/
50	Русская культура второй половины XIX в. и её общественное значение	1		
51	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во	1		

	второй половине XIX в.		деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий.	Учи.Ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ Облако знаний https://www.imumk.ru/
52	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.»	1		
53	Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ РИО https://historyrussia.org/ Skysmart https://skysmart.ru/ Учи.Ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ Облако знаний https://www.imumk.ru/
54	Взаимодействие народов и национальных культур	1		
55	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
56	Идейные течения и общественное движение	1	отметками, так и моральных,	

57	Идейные течения и общественное движение	1	нравственных, гражданских поступков).	РиО https://historyrussia.org/
58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Общественный путь и общественное движение»	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	Skysmart https://skysmart.ru/ Учи.Ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ Облако знаний https://www.imumk.ru/
59	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика развития и противоречия	1	Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.	РиО https://historyrussia.org/ Skysmart https://skysmart.ru/
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.	Учи.Ру https://uchi.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества.	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
63	Первая российская революция и политические	1	Опирается на ценностные ориентиры	

	реформы 1905—1907 гг.		обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ).	Облако знаний https://www.imumk.ru/
64	Социально-экономические реформы П. Столыпина	1		
65	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	1	Организовывать групповые формы учебной деятельности.	
66	Развитие науки и народного просвещения	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	
67	Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру	1	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося.	
68	Урок итогового повторения и контроля	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV – XVII в.: 7-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

История. Всеобщая история. История Нового времени, XIX – начало XX в.: 9-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

История. История России, IX – начало XVI в.: 6-й класс: учебник" Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

История. История России, XVI – XVII вв.: 7-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

История. История России, 1825 – 1914 гг.: 9-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Информационно-методическое	письмо
об особенностях преподавания учебного предмета «История»	
в 2026/2027 учебном году	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/08/istoriya.pdf

Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История»	5-9 классы	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/oczenka_istoriya.pdf
--	------------	---

Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «История». 5-9 классы	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/10/bank-zadaniy-po-uchebnomu-predmetu-istoriya_2024.pdf
---	---

Методическое пособие. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока. 5-9 классы

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/soczialno-gumanitarnyj-blok_01.pdf

Методическое пособие. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога. 5-9 классы. <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08>

Всеобщая история 5 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Аудиоучебник «История древнего мира» 5 класс АО «Издательство «Просвещение».

Всеобщая история 6 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Аудиоучебник «История средних веков» 6 класс АО «Издательство «Просвещение».

Всеобщая история 7 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Аудиоучебник «История Нового времени» 7 класс АО «Издательство «Просвещение».

Всеобщая история 8 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Аудиоучебник «История Нового времени» 8 класс АО «Издательство «Просвещение».

Всеобщая история 9 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Аудиоучебник «История Нового времени» 9 класс АО «Издательство «Просвещение».

История России 6 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения». Аудиоучебник «История России» 6 класс АО «Издательство «Просвещение».

История России 7 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Аудиоучебник «История России» 7 класс АО «Издательство «Просвещение».

История России 8 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Аудиоучебник «История России» 8 класс АО «Издательство «Просвещение».

История России 9 класс ФБГОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Аудиоучебник «История России» 9 класс АО «Издательство «Просвещение».

История Новосибирской области: учебное пособие / [С. Н. Андреенков, В. А. Зверев, К. Е. Зверева и др.] ; научный редактор академик РАН В. И. Молодин ; Правительство Новосибирской области, Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области [и др.]. - Москва ; Новосибирск : Интеграция: Образование и наука, 2017

Ресурсы для изучения курса «История нашего края»

5 класс

№ ур ок а	Темы уроков	Ресурсы	Тексты, задания из учебника «Истори я НСО» 2017
69	Введение. Зачем и как изучать историю нашего края?	Школа историка. Всё начинается с исторических источников. Вып. 1: Уч.-метод. пособие / Т. М. Апостолова, А. А. Сорокин, А. В. Половникова и др. М.: Книгодел, 2022. https://elibrary.ru/download/elibrary_49753740_57905557.pdf	
70	Мы сибиряки	Новосибирская область_Сценарий 5-11 класс.pdf Сибирь и сибиряки: этнокультурная идентичность русского и других восточнославянских народов в Сибири (XIX – начало XXI века) Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2022. 284 с.	С чего начина ется Родина с. 6-11.
71	Территор ия родного края в древнейши е времена	Сибирская география https://bsk.nios.ru/sib_geografy От древних морей до нынешних дней. Палеонтологические находки на территории Новосибирской области https://balatsky.ru/NSO/paleo.htm	

72	Древнейшие жители нашего края	Ануфриев Д. Е., Кузнецова Е. А., Сумин В. А. Археологическое наследие Новосибирской области. Новосибирск, 2016. История Сибири: Т. 1: Каменный и бронзовый век / отв. редактор М. В. Шуньков. Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2022. .	Среди мамонтов. С. 12-26.
73	Когда ушел ледник: новый каменный век	Бобров В. В., Марочкин А. Г., Юракова А. Ю. Поселение артынской культуры Автодром-2 — памятник позднего неолита Барабинской лесостепи // Археология, этнография и антропология Евразии. 2017. Т. 45. № 1. С. 49—61.	Когда ушел ледник с. 27-43
74	Образ жизни и представления о мире людей нового каменного века	Полосьмак Н. В., Чикишева Т. А., Балуева Т. С. Неолитические памятники Северной Барабы. Новосибирск, 1989. Бородавская Елена, Бородавский Андрей, История самых нужных вещей Альбом для украшения. Учебно-методическое издание. 2018, изд-во: ДДТ им. В. Дубинина, город: Новосибирск, 60 с.	Когда ушел ледник с. 27-43
75	Эпоха бронзового металла 1.	Молодин В. И., Мыльникова Л. Н., Гаркуша Ю. Н., Селин Д. В. Погребальные комплексы эпохи поздней бронзы восточного варианта пахомовской культуры (памятник Гришкина Заимка, Бараба) // Археология, этнография и антропология Евразии. 2015. Т. 43, № 1. С. 48—60.	Эпоха бронзового металла С. 44-67
76	Эпоха бронзового металла 2.	Троицкая Т. Н. Кулайская культура в Новосибирском Приобье. Новосибирск, 1979. Полосьмак Н. В., Шумакова Е. В. Очерки семантики кулайского искусства. Новосибирск, 1991	Эпоха бронзового металла С.

			44-67
77	Сибирские скотоводы и земледельцы	Молодин В. И., Глушков И. Г. Самусьская культура в Верхнем Приобье. Новосибирск, 1989.	Эпоха звонкого металла С. 44-67
78	Переход к железному веку: о чем рассказывает древний город	Чича — городище переходного от бронзы к железу времени в Барабинской лесостепи: в 3 т. / отв. ред.: В. И. Молодин, Г. Парцингер. Новосибирск; Берлин, 2001—2009.	Эпоха звонкого металла С. 44-67
79	Когда грифон парил над миром	Соловьёв А. И. Оружие и доспехи. Сибирское вооружение: от каменного века до Средневековья. Новосибирск, 2003.	Когда грифон парил над миром С. 68-91
80	«Саргатский календарь»	Молодин В. И. Древнее искусство Западной Сибири. Новосибирск, 1992	
81	Железный век Верхнего Приобья	История Сибири. Том 2: Железный век и Средневековье / отв. редактор В. И. Молодин. — Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2019. 643 с Елагин В. С., Молодин В. И. Бараба в I тысячелетии н. э. Новосибирск, 1991.	
82	Урок		

	обобщения и контроля по теме «Наш край в древнейшие времена»		
83	Время кочевых империй	Крадин Н. Н. Кочевники, мир-империи и социальная эволюция* https://www.socionauki.ru/book/files/early_state_ru/490-511.Pdf?ysclid=mdzj5lmbe28715308	Железные волки тайги и степей, с.92-109
84	Средневековье на территории и нашего края	Соловьёв А. И. Оружие и доспехи. Сибирское вооружение: от каменного века до Средневековья. Новосибирск, 2003.	Железные волки тайги и степей, с.92-109
85	Позднее средневековье	История Сибири. Том 2: Железный век и Средневековье / отв. редактор В. И. Молодин. – Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2019. 643 с	У границ кочевых империй с. 110-127

86	У границ кочевых империй	Троицкая Т. Н., Соболев В. И. Наш край в древности и Средневековье: учебное пособие. Новосибирск, 1996.	У границ кочевых империй с. 110-127
87	Южная периферия тайги	Молодин В. И., Соболев В. И., Соловьёв А. И. Бараба в эпоху позднего Средневековья. Новосибирск, 1990.	У границ кочевых империй с. 110-127
88	На окраинах Золотой Орды	История Сибири. Том 2: Железный век и Средневековье / отв. редактор В. И. Молодин. – Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2019. 643 с Этнография https://bsk.nios.ru/etnografiya	
89	Народы нашего края в XV–XVI вв.	Гемуев И. Н., Сагалаев А. М, Соловьёв А. И. Легенды и были таежного края. Новосибирск, 1989. Этнография https://bsk.nios.ru/etnografiya Часть 1 – Новосибирская область: Народы, культуры, религии: этноконфессиональный атлас. – Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2016. – – 192 с. http://www.bsk.nios.ru/content/novosibirskaya-oblast-narody-kultury-religii Часть 2 – Новосибирская область: этноконфессиональный атлас. – Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2017. – Ч. 2: Праздники и фестивали. – 212 с. http://www.bsk.nios.ru/content/novosibirskaya-oblast-prazdniki-i-festivali	
90	Народы	Чатские татары. Как коренные татары в Сибири язык и культуру сохраняли https://new-	

	нашего края в XV-XVI вв.	old.ngonb.ru/video/detail.php?ID=188117	
91	Первые сибирские государства	История Сибири. Том 2: Железный век и Средневековье / отв. редактор В. И. Молодин. – Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2019. 643 с	
92	Сибирское ханство Кучума	История Сибири Том 3. Новое время (конец XVI – начало XX века) / отв. редакторы А. Х. Элерт, М. В. Шиловский. Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2023. 812 с.	
93	Сибирский поход Ермака	История Сибири Том 3. Новое время (конец XVI – начало XX века) / отв. редакторы А. Х. Элерт, М. В. Шиловский. Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2023. 812 с. Колонцов С.В. Ирменское сражение 1598 год. - Новосибирск: РИЦ «Новосибирск» при Новосибирском отделении Союза писателей России; 2023. https://poisk.ngonb.ru/flip/sib_trud_ist/Колонцов/2024-04504_Ирменское%20сражение%201598%20год-2023/	Начальный этап заселения и освоения русскими нашего края, с.130-150
94	Начало освоения русскими территории и нашего	История Сибири Том 3. Новое время (конец XVI – начало XX века) / отв. редакторы А. Х. Элерт, М. В. Шиловский. Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2023. 812 с.	Начальный этап заселения и

	края: сопротивле ние кочевнико в		освоен ия русски ми нашего края, с.130- 150
95	Начало освоения русскими территори и нашего края: первые поселения	Бородаев В. Б., Контев А. В. Формирование российской границы в Иртышско-Енисейском междуречье в 1620—1720 гг. Барнаул, 2015. Русские остроги XVIII в. на территории Новосибирской области: учебное пособие для образовательных учреждений и краеведческих коллективов учреждений дополнительного образования детей / сост.: А. П. Бородовский, Е. Л. Бородовская. Новосибирск, 2003. https://bsk.nios.ru/sites/bsk.nios.ru/files/books/rus_ostrog.pdf?ysclid=mdzk7t5k6e193019331	Начал ьный этап заселе ния и освоен ия русски ми нашего края, с.130- 150
96	Хозяйство и жизнь первых русских поселенцев Новосибир ского Приобья	Миненко Н. А. По старому Московскому тракту: о первых русских поселениях на территории Новосибирской области. 2-е изд., перераб. и доп. Новосибирск, 1990. https://psv4.userapi.com/s/v1/d/GsgTrzySBkg131_UQ7jug5b6Lcb6v5Pz6XBkl_uTlaPYh4LjwfAwFY4MucMBQGYIMhTSj4vqazx5ALoyOf6cmLEvf6C-tK5c8uLtGt0zCPOkTJ7X/Minenko_N_A_Budni_i_prazdniki_sibirskoy_derevni_18-nachala19_stoletia.pdf	Начал ьный этап заселе ния и освоен ия русски

			ми нашего края, с.130- 150
97	Хозяйств о и жизнь первых русских поселенце в Новосиби рского Приобья: промысло вая колонизац ия	Библиотека сибирского краеведения [Электронный ресурс]. URL: http://bsk.nios.ru	Начал ьный этап заселе ния и освоен ия русски ми нашего края, с.130- 150
98	Повторите льно- обобщающ ий урок по теме «Наш край в средневеко вье»		
99	Урок контроля по теме		

	«Наш край в средневековье»		
100	Историческая память в Новосибирской области	Памятники, исторические здания и сооружения. Новосибирская область https://www.nbcrs.org/regions/novosibirskaya-oblast/pamyatniki-istoricheskie-zdaniya-i-sooruzheniya Памятники истории и архитектуры Новосибирска https://nsk.novosibdom.ru/memorial Памятники истории, архитектуры и монументального искусства Новосибирской Области. Кн 2. Новосибирск, 2012. 332 с. https://bsk.nios.ru/sites/bsk.nios.ru/files/books/new2012_2_all_pages_lowres.pdf	
101	История моей семьи в истории моей страны	Народная летопись. Новосибирская область. Часть 1. Новосибирск, 2020. 472 с. https://edu54.ru/nasledie/Народная%20летопись%20НСО%201%20часть.pdf Как искать предков в Новосибирской области? https://familio.media/about-genealogy/kak-iskat-predkov-v-novosibirskoj-oblasti/	
102	Итоговое обобщение по курсу «История нашего края»		

6 класс

№ урок а	Темы уроков	Ресурсы	Тексты, задания из учебника «История НСО» 2017
----------------	----------------	---------	--

86	Вводное повторение.		
87	Установление границ: русские остроги	Русские остроги XVIII в. на территории Новосибирской области: учебное пособие для образовательных учреждений и краеведческих коллективов учреждений дополнительного образования детей / сост.: А. П. Бородовский, Е. Л. Бородовская. Новосибирск, 2003. https://bsk.nios.ru/sites/bsk.nios.ru/files/books/rus_ostrog.pdf?ysclid=mdzk7t5k6e193019331	
88	Чем занимались наши предки	История Сибири Том 3. Новое время (конец XVI – начало XX века) / отв. редакторы А. Х. Элерт, М. В. Шиловский. Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2023. 812 с.	«Как старики поставили», с.151-170
89	Жизнь крестьян XVIII века	Миненко Н. А. Живая старина: будни и праздники сибирской деревни в XVIII — первой половине XIX вв. Новосибирск, 1989.	Как старики поставили», с.151-170
90	Крестьянская усадьба	По старым дорогам: описание селений, нравов и обычаев жителей на территории нынешней Новосибирской области в XVIII—XX вв. в трудах путешественников, ученых и по материалам путеводителей того времени. Новосибирск, 2005. Миненко Н. А. Живая старина: будни и праздники сибирской деревни в XVIII — первой половине XIX вв. Новосибирск, 1989.	Как старики поставили», с.151-170
91	Первые заводы в нашем крае	Колывано-Воскресенский горный округ.https://ya.ru/video/preview/4108176590879855778 Сузунский Монетный двор (1766-1847). https://bsk.nios.ru/content/suzunskiy-monetnyy-dvor-1766-1847?ysclid=mdzjs08a6k94449798	
92	Уездный город Каинск	От форпоста до храма. Как раскопали историю Каинска-Куйбышева https://new-old.ngonb.ru/video/detail.php?ID=188120	
93	Жизнь на Московском тракте	Катионов О. Н. Московско-Сибирский тракт как основная сухопутная транспортная коммуникация Сибири XVIII—XIX вв. 2-е изд., перераб. и доп. Новосибирск, 2008.	Трансформация деревенской жизни в

			нашем крае с.171-189.
94	Изменение жизни сибиряков	Миненко Н. А. История Новосибирской области с древнейших времен до конца XIX в. Изд. 2-е, доп. и перераб. Новосибирск, 1983 https://4etalka.ru/detskoe/detskaya_obrazovatel'naya_literatura/562583/fulltext.htm?ysclid=mdzkbg5dk2821261295	Трансформа ция деревенской жизни в нашем крае с.171-189.
95	Рождение современног о города	Гусаченко В. Л., Матвеева Л. Л., Тимяшевская Л. В. Каинск исторический. Новосибирск, 1995 Лямин А. Путешествие в историю Бердска. Бердск, 2005. Матвеева Л. Л., Гусаченко В. Л. Колывань историческая. Новосибирск, 1996	В период подъёма, накануне великих потрясений, с.190-212
96	История Новониколаев ска	Музей г. Новосибирска https://m-nsk.ru/istoriya-goroda/istoriya-razvitiya Голодяев К. А. Старый Новосибирск: (исторические заметки о том, откуда и когда вырос самый крупный город Сибири). Новосибирск, 2016. Горюшкин Л. М., Бочанова Г. А. Так начинался Новосибирск: конец XIX — начало XX вв. Новосибирск, 1983.	В период подъёма, накануне великих потрясений, с.190-212
97	Транссиб и его значение	История Сибири Том 3. Новое время (конец XVI – начало XX века) / отв. редакторы А. Х. Элерт, М. В. Шиловский. Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2023. 812 с. Цифровая коллекция «Западно-Сибирская магистраль» https://elibrary.ngonb.ru/catalog/zapadno-sibirskaya_gd/	В период подъёма, накануне великих потрясений, с.190-212
98	Образовани е в Сибири	Зверева К. Е., Зверев В. А. Как Сибирь училась читать: школа, грамотность и книга в русской деревне конца XIX – начала XX века http://www.history.nsc.ru/website/history-	В период подъёма,

	на рубеже веков	institute/var/publication/lqbh2zqk05.pdf	накануне великих потрясений, с.190-212
99	Повторительный-обобщающий урок		
100	Урок контроля		
101	Семейные реликвии	Семейные реликвии: их роль в сохранении памяти https://memorycode.ru/articles/semejnye-relikvii-ih-rol-v-sohranении-pamyati	
102	Историческая память в Новосибирской области	Музей г. Новосибирска https://m-nsk.ru/istoriya-goroda/istoriya-razvitiya	

7класс

№ урока	Темы уроков	Ресурсы	Тексты, задания из учебника «История НСО» 2017
86	Вводное повторение	Школа историка. Всё начинается с исторических источников. Лента времени. Вып. 4: Уч.-метод. пособие /А. А. Сорокин, А. В. Половникова, А. А. Козлова и др. Москва: Парадигма, 2024.	
87	Годы	https://m-nsk.ru/istoriya-goroda/istoriya-razvitiya Новониколаевск — Новосибирск: исторический фотоальбом / науч. ред. В. А. Ламин. Новосибирск, 2012.	Годы революционных

	революционны х бурь	Потаенное село Кривощекново - предтеча города Новосибирска / Колонцов С. В. — Новосибирск: Издательство Новосибирское региональное отделение Международной общественной организации «Императорское Православное Палестинское общество». Новосибирск, 2022. https://poisk.ngonb.ru/flip/sib_trud_ist/Колонцов/2024-04503_Колонцов%20С.В.,%20Потаенное%20село%20Кривощекново-2022/ Колонцов С. В. Ново-Николаевск - Новосибирск. Исторический город / Колонцов С. В. — Новосибирск: Издательство Новосибирское региональное отделение Международной общественной организации «Императорское Православное Палестинское общество», Новосибирск, 2021 https://poisk.ngonb.ru/flip/sib_trud_ist/Колонцов/2022-02708_Колонцов%20С.В.,%20Ново-Николаевск%20-%20Новосибирск.%20Исторический%20город-2021/	бурь, с.214-234
88	Жизнь в колхозе	Жизнь Сибири https://elibrary.ngonb.ru/catalog/zhizn_Sibiri/	Период социалистическо й модернизации общества, с.235-250
89	«Сибирский Чикаго»	https://elibrary.ngonb.ru/catalog/zhizn_Sibiri/ История Новосибирска https://bsk.nios.ru/novosibirskovedenie	Период социалистическо й модернизации общества, с.235-250
90	Повседневная жизнь горожан	https://elibrary.ngonb.ru/catalog/zhizn_Sibiri/ Косякова Е. И. Неизвестные страницы городской истории. Новониколаевск — Новосибирск: быт и повседневность первой половины XX в. Новосибирск, 2009.	Период социалистическо й модернизации общества, с.235-250
91	НСО в годы войны	Новониколаевская губерния — Новосибирская область, 1921—2000: Хроника. Документы / отв. ред. И. С. Кузнецов. Новосибирск, 2001.	Суровые годы Великой

			Отечественной войны, с.251-270
92	Народ - фронту	https://m-nsk.ru/istoriya-goroda/istoriya-razvitiya История Новосибирска https://bsk.nios.ru/novosibirskovedenie	Суровые годы Великой Отечественной войны, с.251-270
93	Культура в годы войны	https://m-nsk.ru/istoriya-goroda/istoriya-razvitiya Наша малая Родина: хрестоматия по истории Новосибирской области, 1921—1991 / отв. ред. С. А. Красильников. Новосибирск, 1997.	Суровые годы Великой Отечественной войны, с.251-270
94	Жизнь после победы	Герои социалистического труда Новосибирской области https://elibrary.ngonb.ru/catalog/Geroi_truda/	Наш край в послевоенное двадцатилетие, с.271-288
95	Детство в СССР	Новосибирское детство. 1960-е. Анатолий Шалин https://rutube.ru/video/36af6a80a874d7d51b4c780c3090f7bd/?ysclid=mdzjnpf5ud585762766 «Вставали по заводскому гудку...». https://bsk.nios.ru/content/vstavali-po-zavodskomu-gudku-vospominaniya-b-s-yakimova-o-detstve-na-levoberezhie?ysclid=mdzjor4ak1107919566 История пионерской организации https://histrf.ru/read/articles/pionery Про пионеров НСО https://bsk.nios.ru/content/95-let-pionerskoy-organizacii-novosibirskoy-oblasti-1923 Про дома пионеров в Новосибирске https://junior-nsk.ru/2022/05/сборник-красногалстучная-пионерия-н/	
96	Обобщение и повторение по теме «Наш край		

	в XX веке»		
97	Новосибирская область на рубеже веков	Новосибирская область — 75 лет: люди, события, факты / под ред. В. А. Ламина. Новосибирск, 2012. Памятники истории, архитектуры и монументального искусства Новосибирской области: каталог / отв. ред. А. В. Кошелев. 2-е изд., перераб. Новосибирск, 2012. Кн. 2.	Новосибирская область в 1990-х гг, с. 306-320; В начале нового тысячелетия, с.321-335.
98	НСО – территория дружбы и согласия народов и религий России	Часть 2 – Новосибирская область: этноконфессиональный атлас. – Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2017. – Ч. 2: Праздники и фестивали. – 212 с. <u>http://www.bsk.nios.ru/content/novosibirskaya-oblast-prazdniki-i-festivali</u> Часть 3 – Новосибирская область. Этноконфессиональный атлас. – Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2018. – Ч.3: Народы, культуры, религии: традиции и современность. – 324 с. http://www.bsk.nios.ru/content/novosibirskaya-oblast-narody-kultury-religii-tradicii-i-sovremennost	
99	Помним, гордимся: наши современники	Сибирь в лицах / отв. ред. В. И. Молодин. Новосибирск, 2001. Новосибирский краеведческий портал [Электронный ресурс]. URL: <u>http://kraeved.ngonb.ru</u>	Новосибирская область в 1990-х гг., с. 306-320; В начале нового тысячелетия, с.321-335.
100	Урок обобщения, повторения и контроля по темам «Наш край в XX веке» и «Наш край сегодня»		
101	Семейные	Всероссийская акция «История семьи в истории страны» https://doit-	

	реликвии	together.ru/files/family.2024/materials/2.pdf?ysclid=mdzjidnm7642592510	
102	Историческая память в Новосибирской области	Новосибирский краеведческий портал [Электронный ресурс]. URL: http://kraeved.ngonb.ru	

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единое содержание общего образования разделы:

ФГОС реестр <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standards>;

Нормативные документы [https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty- /](https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-/);

Федеральные рабочие программы <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>;

Методические рекомендации <https://edsoo.ru/mr-istoriya/>;

Методические семинары (историческая среда) https://edsoo.ru/metod_seminar_ismo/;

Историческое просвещение <https://edsoo.ru/istoricheskoe-prosveshchenie/> ;

ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», Государственный университет просвещения, Просвет разделы:

Методический центр. Вебинары: <https://eduprosvet.ru/institut-realizatsii-gosudarstvennoy-politiki-i-professionalnogo-razvitiya-rabotnikov-obrazovaniya/metodicheskii-tsentr/vebinary/>;

Методический центр. Методические материалы: <https://eduprosvet.ru/institut-realizatsii-gosudarstvennoy-politiki-i-professionalnogo-razvitiya-rabotnikov-obrazovaniya/metodicheskii-tsentr/metodicheskie-materialy/>.

Российское историческое общество <https://historyrussia.org/>.

Российское военно-историческое общество <https://rvio.ru/> .

Электронная библиотека по всемирной истории **Historic.Ru** www.historic.ru .

Российский Общеобразовательный портал Коллекция «Исторические документы» и другие образовательные ресурсы: historydoc.edu.ru.

Государственный архив Российской Федерации. Доступ к архивным документам и фондам: www.garf.ru.

Российский государственный архив кино-фотодокументов. Коллекции кино и фото фотодокументов <http://rgakfd.ru/tegi/rgafd>.

«Я иду на урок истории». Научно-методический сайт, электронная версия газеты «История», а также серия методических пособий <https://his.1sept.ru/urok/>.

Арзамас. Проект, предлагающий бесплатные онлайн-курсы, подкасты, тесты и статьи по истории и культуре <https://arzamas.academy/>.

Единая коллекция ЦОР. Тематические коллекции учебных материалов, включая интерактивные тесты и карты school-collection.edu.ru.