Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 188»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Умники и умницы»
(уровень начального общего образования)

Разработчики:
Тимащук Оксана Федоровна
Ирхина Юлия Юрьевна
Соломонова Ирина Анатольевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Каллиграфия» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;
- с основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 188 на 2026-2027 учебный год;
- с программой развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы».

Рабочая программа «Умники и умницы» предназначена для учащихся 2-4 классов образовательного учреждения.

Направление программы: общекультурное. На реализацию данного курса отводится 1 час в неделю. Всего часов за учебный год: 2 класс - 34 часа, 3 класс — 34 часа, 4 класс — 34 часа.

Программа курса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» общеинтеллектуального направления.

Цель - развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;
- развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды внеурочной деятельности обучающихся: игровая, познавательная, совместно-распределительная (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу), творческая (художественное творчество, конструирование),

трудовая деятельность (самообслуживание).

Основные **формы** проведения занятий: занятие – конкурс, занятие – игра, занятие – путешествие, интегрированное занятие.

2 класс (34 занятия)

Раздел 1. Развитие внимания.

Раздел 2. Развитие памяти.

Раздел 3. Развитие и совершенствование воображения.

Раздел 4. Развитие мышления.

Раздел 5. Развитие речи.

Рекомендуемая модель занятия в 2 классе:

«мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по рпс. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения, мышления. (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Весёлая переменка (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Решение творческо-поисковых и творческих задач (10-12 минут).

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

Коррегирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Графический диктант, штриховка (10 минут),

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче

проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята

составляют небольшие рассказики, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 33 № 34). Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

3 класс (34 занятия)

Раздел 1. Развитие внимания.

Раздел 2. Развитие памяти.

Раздел 3. Развитие и совершенствование воображения.

Раздел 4. Развитие мышления.

Раздел 5. Развитие речи.

Рекомендуемая модель занятия:

1. «мозговая гимнастика» (2-3 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10-15 минут).

Материал, включённый в раздел «задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

4. Весёлая переменка (3-5 минут).
5. Логически-поисковые и творческие задания (10—15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Коррегирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать -(5 минут).

4 класс (34 занятия)

Раздел 1. Задания повышенной сложности

Раздел 2. Нестандартные задачи

Раздел 3. Развитие внимания

Раздел 4. Развитие слуховой памяти

Раздел 5. Развитие зрительной памяти

Раздел 6. Поиск закономерностей

Раздел 7. Ребусы.

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Методы и формы оценки результатов освоения программы

Текущий:

прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть, контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

- конкурсы;

- выставки.

Самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Задания повышенной сложности

Курс РПС развивает и тренирует основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Нестандартные задачи

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только

формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

•Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

•В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

•Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные:
•Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
•Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
•Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
•Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий)
•Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
•Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
Познавательные:
•Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
•Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
•Добывать новые знания: находить необходимую информацию
•Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, др.).
•Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.
Коммуникативные:
•Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
•Слушать и понимать речь других.
•Вступать в беседу на уроке и в жизни.
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.
•Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
•Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметные результаты:

•Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
•делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
•находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
•называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
•точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникурсальными фигурами;
•уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
•узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
•узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
•решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
•составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
•заполнять магические квадраты размером 3×3;
•находить число перестановок не более чем из трёх элементов;

•находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
•находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
•проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
•объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
•решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
•уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
2 класс				
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов; - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам.	http://eor-np.ru/
2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	11		https://uchi.ru http://eor-np.ru/
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		http://eor-np.ru/
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		https://uchi.ru
5	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	http://eor-np.ru/
6	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		https://uchi.ru
7	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного			

	мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	http://eor-np.ru/
8	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		https://uchi.ru https://uchi.ru http://eor-np.ru/
9	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		http://eor-np.ru/
11	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		http://eor-np.ru/
12	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.	http://eor-np.ru/
13	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		https://uchi.ru
14	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		https://uchi.ru
15	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности	1		http://eor-np.ru/

	рассуждать			
16	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		https://uchi.ru
17	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).	
18	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		https://uchi.ru http://eor-np.ru/
19	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		https://uchi.ru
20	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		https://uchi.ru
21	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		http://eor-np.ru/
22	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		https://uchi.ru
23	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		https://uchi.ru
24	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1		https://uchi.ru http://eor-np.ru/

25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1		
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры - из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; - выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их.	https://uchi.ru
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	1		
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		http://eor-np.ru/
29	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1		https://uchi.ru
30	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1		
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1		https://uchi.ru http://eor-np.ru/
32	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	1		
33	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		http://eor-np.ru/ https://uchi.ru
34	Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
3 класс				
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов; - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам.	http://eor-np.ru/
2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	11		https://uchi.ru http://eor-np.ru/
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		http://eor-np.ru/
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		https://uchi.ru
5	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - инициировать обучающихся к обсуждению,	http://eor-np.ru/
6	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		https://uchi.ru
7	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		http://eor-np.ru/

8	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	https://uchi.ru https://uchi.ru http://eor-np.ru/
9	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		http://eor-np.ru/
11	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		http://eor-np.ru/
12	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.	http://eor-np.ru/
13	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		https://uchi.ru
14	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		https://uchi.ru
15	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		http://eor-np.ru/
16	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		https://uchi.ru
17	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	1	- организовывать шефство мотивированных	

	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).	
18	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		https://uchi.ru http://eor-np.ru/
19	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		https://uchi.ru
20	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		https://uchi.ru
21	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		http://eor-np.ru/
22	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		https://uchi.ru
23	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		https://uchi.ru
24	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1		https://uchi.ru http://eor-np.ru/
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1		
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы,	https://uchi.ru

27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	1	метафоры - из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; - выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их.	
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		http://eor-np.ru/
29	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1		https://uchi.ru
30	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1		
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1		https://uchi.ru http://eor-np.ru/
32	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	1		
33	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		http://eor-np.ru/ https://uchi.ru
34	Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		

№ п/п	**Тема занятия**	**Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания**	**ЭОР/ЦОР**
4 класс			
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке	http://eor-np.ru/
2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		https://uchi.ru http://eor-np.ru/

3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации,	http://eor-np.ru/
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания		https://uchi.ru
5	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
6	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи		https://uchi.ru http://eor-np.ru/ http://eor-np.ru/
7	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		http://eor-np.ru/
8	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.	https://uchi.ru
9	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		http://eor-np.ru/
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		http://eor-np.ru/ http://eor-np.ru/
11	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
12	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		http://eor-np.ru/
13	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи		https://uchi.ru
14	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими	https://uchi.ru

15	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	http://eor-np.ru/
16	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		https://uchi.ru
17	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
18	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		https://uchi.ru http://eor-np.ru/
19	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		https://uchi.ru
20	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи		
21	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		http://eor-np.ru/
22	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их.	https://uchi.ru
23	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		https://uchi.ru http://eor-np.ru/
24	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		https://uchi.ru http://eor-np.ru/
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		https://uchi.ru
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		https://uchi.ru

27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ); - опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры - из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; - выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета; - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.	https://uchi.ru
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		http://eor-np.ru/
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		https://uchi.ru
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		https://uchi.ru
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		https://uchi.ru http://eor-np.ru/
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		https://uchi.ru
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		http://eor-np.ru/
34	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		