Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 188»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занимательная грамматика»
(уровень начального общего образования)

Разработчик:
Бойко Ольга Николаевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» разработана на основе плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ№188 города Новосибирска в соответствии разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;
- с основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 188 на 2026-2027 учебный год.

Рабочая программа «Занимательная грамматика» предназначена для учащихся 3 классов образовательного учреждения.

Направление программы: общеинтеллектуальное.

На реализацию данного курса отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа.

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Цель курса: расширение у младших школьников знания по русскому языку, посредствам понимания учащимися, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

-развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

-пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

-развитие мотивации к изучению русского языка;

-развитие творчества и обогащение словарного запаса;

-совершенствование общего языкового развития учащихся;

-углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

-формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

-приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

-развивать умение пользоваться разными словарями;

-учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать иопровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Бальная система оценивания знаний и умений учащихся отсутствует. Система оценивания результатов внеурочной деятельности учащихся осуществляется согласно Положению о рейтинговой системе оценки результатов внеурочной деятельности.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями и новизной программы является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора, исполнителя;

принцип междисциплинарной интеграции – применим к смежным наукам (уроки литературы и музыки, литература и живопись, ознакомление с окружающим миром, изобразительное искусство и технология, вокал и ритмика);

принцип креативности – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

Педагогическая целесообразность данного курса для младших школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

3 класс

№ урока	**Содержание программного материала**	Количество часов в четверти
	1 четверть	**8 ч**
1	Да здравствует русский язык!	
2	Вежливые слова	
3	Поговорки и пословицы	
4	Игротека	
5	Запоминаем словарные слова	
6	Растения во фразеологизмах	
7	Животные во фразеологизмах	
8	Игротека	
	2 четверть	**8 ч**
9	Я не поэт, я только учусь…	
10	Как Морфология порядок навела	

11	Игры с пословицами	
12	Игротека	
13	И снова животные во фразеологизмах	
14	Кое-что о местоимении	
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	
16	Игротека	
	3 четверть	**10 ч**
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	
18	Про корень и окончание	
19	Про суффикс и приставку	
20	Игротека	
21	Непроизносимые согласные	
22	Учимся различать приставку и предлог	
23	Учимся писать не с глаголами	
24	Игротека	
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	
26	Его величество Ударение	
	4 четверть	
27	Поговорим о падежах	**8 ч**
28	Игротека	
29	Сложные слова	
30	От архаизмов до неологизмов	
31	По страницам энциклопедий	
32	Игротека	
33	Повторяем…	
34	Обобщение знаний	
	Итого	**34 ч**

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание: освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности; осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

Эстетическое воспитание: проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности; приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологическое воспитание: бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.

Ценности научного познания: развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия базовые логические действия:

Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

Базовые исследовательские действия: проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Регулятивные универсальные учебные действия: Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать

последовательность выбранных действий.

Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Занимательная грамматика» обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в

различных источниках для выполнения заданий.

Раздел «Фонетика и графика»

Третьеклассник научится:

–различать звуки и буквы;

–характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

–знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии непроизносимых согласных, сочетаний -тся, -ться);

– анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;

– пользоваться при письме новым для учащихся небуквенным графическим средством: абзацным отступом («красной строкой»).

Третьеклассник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Третьеклассник научится:

–различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

–выделять в слове (в ясных случаях) основу слова и окончание, понимать их различнуюроль в слове; находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях);

–сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от их строения;

–соотносить слова с предъявленными моделями, выполнять разнообразные учебные задания с использованием моделей;

–различать изменяемые и неизменяемые слова (к числу последних относить несклоняемые имена существительные).

Раздел «Лексика»

Третьеклассник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

– осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого

использования в устной и письменной речи;

– различать в слове два значения: основы (лексическое) и окончания (грамматическое);

– выявлять в речи (устной и письменной) слова, лексическое значение которых требует уточнения; спрашивать об их значении, обращаться к толковому словарю учебника, стараться понимать значение слова по контексту;

– в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;

– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов. **Раздел «Морфология»**

Третьеклассник научится:

– определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

–определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

– определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. – выделять в слове (в ясных случаях) основу слова и окончание, понимать их различную роль в слове;

- находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях);

– отличать от однокоренных слов формы одного и того же слова;

– сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от их строения;

– соотносить слова с предъявленными моделями, выполнять разнообразные учебные задания с использованием моделей;

– различать изменяемые и неизменяемые слова (к числу последних относить несклоняемые имена существительные).

– выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенныхпризнаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);

– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

–определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые

способы действия;

– находить в предложенном материале слова по указанным морфологическим признакам, заданные формы слов;

– сравнивать, классифицировать, преобразовывать предложенные слова по указанным признакам;

– пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи;

– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

– под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;

– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи.

Раздел «Синтаксис»

Третьеклассник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
– выделять предложения с однородными членами.
– различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения; осознавать главные члены как основу предложения;
– выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
– устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»; различать основу предложения и пары других его членов;
– отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
– проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
– распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Третьеклассник научится:
– применять правила правописания (в объёме содержания курса);
– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
– Осознавать сущность понятия «орфограмма»;
– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
– разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
– пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
– применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1–3-го классов);
– писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме).

Содержательная линия «Развитие речи»

Третьеклассник научится:
– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
–выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
– самостоятельно озаглавливать текст;
– составлять план текста;
– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
– участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать при этом основные правила речевого поведения;
– самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, выделять нужные сведения;
– пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных практических вопросов;
– соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов;

– понимать тему текста и его словесно выраженную главную мысль, выделять предложение, содержащее основную мысль;

- озаглавливать текст с учётом его темы и главной мысли; осознавать и раскрывать тему в создаваемом тексте, проводить в нём главную мысль;

– озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план; различать повествования и описания предмета (в ясных случаях), выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте;

– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

– письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), осознанно сохраняя особенности оригинала;

– письменно (после коллективной подготовки) создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки;

– улучшать созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Воспитательный компонент	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Да здравствует русский язык!	2	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	http://www.gramota.ru/
2	Вежливые слова	2		**http://school- collection.edu.r u/**
3	Поговорки и пословицы	2		**Единая коллекция Цифровых Образователь ных Ресурсов** http://school-collection.edu.ru
4	Игротека	2		http://veselajashkola.ru/klass/chasti-rechi-ne-s-raznymi-chastyami-rechi-v-stihah/
5	Запоминаем словарные слова	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	http://www.gramota.ru/
6	Растения во фразеологизмах	2		**http://school- collection.edu.r u/** **Единая коллекция Цифровых Образователь ных Ресурсов** http://school-collection.edu.ru
7	Животные во фразеологизмах	2		
8	Игротека	2	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию	http://veselajashkola.ru/klass/chasti-rechi-ne-s-raznymi-chastyami-rechi-v-stihah/
9	Я не поэт, я только	2		http://www.gramota.ru/

10	учусь…		школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	
11	Как Морфология порядок навела	2		**http://school- collection.edu.r u/**
12	Игры с пословицами	2		**Единая коллекция Цифровых Образователь ных Ресурсов** http://school-collection.edu.ru
13	Игротека	2		http://veselajashkola.ru/klass/chasti-rechi-ne-s-raznymi-chastyami-rechi-v-stihah/
14	И снова животные во фразеологизмах	2		http://www.gramota.ru/
15	Кое-что о местоимении	2	Воспитание познавательного интереса к учебному предмету; воспитание у учащихся культуры мышления	**http://school- collection.edu.r u/**
16	Познакомимся поближе с наречием и числительным	2	Воспитание интереса к звучащему слову.	**Единая коллекция Цифровых Образователь ных Ресурсов** http://school-collection.edu.ru
17	Игротека	2	Повторить вежливые слова, правила этикета; воспитывать культуру поведения, правила хорошего тона.	http://veselajashkola.ru/klass/chasti-rechi-ne-s-raznymi-chastyami-rechi-v-stihah/
18	Состав слова. Основа слова. Формы слова	2	Воспитание познавательного интереса к учебному предмету; воспитание у учащихся культуры мышления.	http://www.gramota.ru/
19	Про корень и окончание	2	Воспитывать интерес, любовь к родному языку	**http://school- collection.edu.r u/**

			гордость, любознательность, самостоятельность.	**Единая коллекция Цифровых Образователь ных Ресурсов** http://school-collection.edu.ru
20	Про суффикс и приставку			
21	Игротека	2	Воспитывать любовь к языку, его красоте, многозначности.	http://veselajashkola.ru/klass/chasti-rechi-ne-s-raznymi-chastyami-rechi-v-stihah/
22	Непроизносимые согласные	2	Развитие интереса к глубокому изучению русского языка.	http://www.gramota.ru/
23	Учимся различать приставку и предлог	2	Воспитание интереса к звучащему слову.	**http://school- collection.edu.r u/**
24	Учимся писать не с глаголами	2	Воспитание активной творческой личности, умеющей видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.	**Единая коллекция Цифровых Образователь ных Ресурсов** http://school-collection.edu.ru
25	Игротека	2	Развивать умение вежливо общаться, способность понимать эмоциональное состояние другого человека, желание делать приятное, помогать учащимся постигать понятия добра и зла.	http://veselajashkola.ru/klass/chasti-rechi-ne-s-raznymi-chastyami-rechi-v-stihah/
26	Имена существительные с шипящим звуком на конце	2	Воспитывать у учащихся умение работать в коллективе, оказывать взаимопомощь.	http://www.gramota.ru/ **http://school- collection.edu.r u/**
27	Его величество Ударение	2		
28	Поговорим о падежах	2	Развитие интереса к глубокому изучению русского языка, воспитание внимания и доброго отношения друг к другу.	**Единая коллекция Цифровых**

				Образователь ных Ресурсов http://school-collection.edu.ru
29	Игротека	2	Воспитывать любовь к языку, его красоте, многозначности.	http://veselajashkola.ru/klass/chasti-rechi-ne-s-raznymi-chastyami-rechi-v-stihah/
30	Сложные слова	2	Привитие любви к великому русскому языку.	http://www.gramota.ru/
31	От архаизмов до неологизмов	2	Воспитывать бережное отношение к семейным ценностям и наследию прошлого.	**http://school- collection.edu.r u/**
32	По страницам энциклопедий	2	Стимулирование внутренней мотивации на изучение русского языка, как необходимого условия для саморазвития. Создание условий для формирования познавательного интереса.	**Единая коллекция Цифровых Образователь ных Ресурсов** http://school-collection.edu.ru
33	Игротека	2	Учить общению внутри группы, в паре, позитивному отношению к окружающим.	http://veselajashkola.ru/klass/chasti-rechi-ne-s-raznymi-chastyami-rechi-v-stihah/
34	Повторяем…	2	Воспитывать уважительное отношение друг к другу, чувство коллективизма, прививать чувство прекрасного, основанного на народных традициях.	http://www.gramota.ru/
35	Обобщение знаний	2	Развивать интерес к русскому языку. Развивать чувство дружбы, товарищества. Воспитывать культуру речи.	**http://school- collection.edu.r u/**