

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 188»

Выписка

**Из основной образовательной программы среднего общего образования
МБОУ СОШ №188**

**Рабочая программа по предмету
«Основы информационной культуры»
на уровне среднего общего образования**

Выписка верна

27.08.2026

Директор МБОУ СОШ №188 _____

В.А. Стуков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Серийный номер: 00d4687ae53b1c0d9f1eda6c0eabb03a3c
Владелец : Стуков Виктор Аверьянович
Действителен с 12 мая 2026 г по 5 августа 2027

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №188»**

ПРИНЯТО

протокол заседания методического объединения учителей
информатики и математики

от «27» августа 2026 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Шарухина М.В.

от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Основы информационной культуры»
для обучающихся 10 классов

Составитель:
Тетерина М.Л.,
учитель информатики

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Процесс социализации личности в современном мире происходит в условиях формирования информационного общества. Новые технологические возможности и масштабы информационного воздействия на человека стали одним из вызовов и требуют укрепления культурного суверенитета как «совокупности социально-культурных факторов, позволяющих народу и государству формировать свою идентичность, избегать социально-психологической и культурной зависимости от внешнего влияния, быть защищенными от деструктивного идеологического и информационного воздействия, сохранять историческую память, придерживаться традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа предмета «Основы информационной культуры» для обучающихся в средней школе составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и федеральной образовательной программе среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371).

При разработке программы предмета использовались следующие нормативные документы:

—Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

—Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

—Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808
«Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

—Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400
«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

—Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

—Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Социальная и педагогическая актуальность предмета «Основы информационной культуры» для обучающихся на уровне среднего общего образования обусловлена:

—расширением объема информации и увеличением количества доступных источников информации разного рода, которое оказывает влияние на формирование личности уже в подростковом возрасте;

- ориентацией современного общества на информационное взаимодействие и использование информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе и подростка;
- ростом воздействия информационной среды и различных информационных ресурсов на принятие подростком решений и его поведение в различных жизненных ситуациях;
- ростом активности подростков, в значительной степени неконтролируемой, в использовании информационных технологий, сетевом общении; — задачей формирования культурного суверенитета.

Предмет «Основы информационной культуры» для среднего общего образования направлен на целенаправленное педагогически организованное содействие становлению личности в подростковом и юношеском возрасте, развитию представлений, обучающихся о положительных сторонах и рисках информационной среды. Предмет имеет межпредметный характер и призван интегрировать/адаптировать сведения культурологического плана и универсальные учебные действия,

направленные на работу с информацией, таких предметов, как «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика», «Обществознание», «География», «История». Учебный предмет по программе «Основы информационной культуры» имеет практико-ориентированный характер как с точки зрения деятельностного подхода при организации занятий, так и с позиции планируемых результатов, включая мировоззренческие аспекты и развитие информационной грамотности подростков.

Цели и задачи курса

Программа направлена на реализацию следующих **целей**:

- развитие у обучающихся представлений о роли информации в современном мире, различных источниках информации;
- создание условий для осознания обучающимися необходимости соблюдения информационной безопасности, критического отношения к информационному воздействию;
- содействие самоконтролю обучающимися собственных действий в информационной среде, при использовании информационных технологий;
- совершенствование у обучающихся базовых приемов работы с информацией. В процессе организации внеурочной деятельности обучающихся на основе программы решаются такие **задачи**, как:
 - формирование у обучающихся знаний об информации и ее видах, способах передачи и хранения;
 - осознание обучающимися сущности информационной безопасности, рисков работы и взаимодействия в информационной среде, при использовании информационных технологий;

– развитие у обучающихся навыков смыслового чтения, работы с информацией, полученной из различных источников;

– формирование у обучающихся критического восприятия информации.

В программе предмета используются следующие понятия:

– культура – совокупность формальных и неформальных институтов, явлений и факторов, влияющих на сохранение, производство, трансляцию и распространение духовных ценностей (этических, эстетических, интеллектуальных, гражданских и т. д.) (Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»);

– информация – сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»);

– информационная среда – совокупность средств массовой информации, радио- и телевидение, информационно-телекоммуникационная сеть Интернет, распространяемые с их помощью текстовые и визуальные материалы, информация, а также созданные и создаваемые цифровые архивы, библиотеки, оцифрованные музейные фонды (Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об

утверждении Основ государственной культурной политики»);

– информационная культура (личности) – часть общей культуры человека, готовность человека к жизни и деятельности в информационном обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий (Босова Л.Л. Информатика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – Москва : Просвещение, 2025);

– свод правил поведения человека в информационном обществе, способы и нормы общения с системами искусственного интеллекта, пользование глобальными и локальными информационно-вычислительными сетями. Включает в себя способность человека осознать и освоить информационную картину мира как систему символов и знаков, прямых и обратных информационных связей, свободно ориентироваться в информационном обществе, адаптироваться к нему (Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь : для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. –Москва: Издательский центр «Академия», 2000);

– информационная грамотность – знания, способности и навыки, необходимые для получения информации, ее оценки и использования, приобретаемые как в процессе обучения в профессиональных и образовательных организациях, так и вне их, включая все типы

информационных ресурсов: устные, печатные и цифровые (Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №

808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»);

– информационная безопасность детей – состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»);

– информационные технологии – процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»);

– культурный суверенитет – совокупность социально-культурных факторов, позволяющих народу и государству формировать свою идентичность, избегать социально-психологической и культурной зависимости от внешнего влияния, быть защищенными от деструктивного идеологического и информационного воздействия, сохранять историческую память, придерживаться традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»).

Место предмета в образовательном процессе

Программа предмета «Основы информационной культуры» рассчитана на 34 академических часа, реализуется в урочной деятельности и предназначена для проведения занятий с обучающимися на уровне среднего общего образования..

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Современное общество. Культура и информация (8 ч)

Информационное общество. Приметы информационного общества вокруг нас. Влияние информационных технологий на науку и технику, образование и искусство, трудовую деятельность и проведение досуга. Роль информационных технологий в развитии экономики. Как изменяется жизнь человека в информационную эпоху. Виды деятельности в Интернете: коммуникация (почта, видеоконференция, взаимодействие в социальных сетях), использование справочных служб, хранение информации. Сервисы государственных и муниципальных услуг. Правила безопасного поиска информации при обращении к сайтам Интернета.

Роль информации в жизни современного подростка: потребности, возможности и риски мира современных технологий. Какие возможности для учебы и творчества открывает мир современных технологий? Открытые образовательные ресурсы. Информационная безопасность: какие опасности и риски возникают в информационном обществе? Как сохранить свои персональные данные, какую информацию не нужно передавать незнакомым лицам. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями (веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, системный администратор).

Освоение информационной культуры: понимание особенностей информационного общества, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем и распространение информации, умение использовать информационные технологии, умение работать с информацией для решения познавательных задач и в повседневной жизни, личная безопасность и соблюдение этических и правовых норм в информационной среде.

Тема 2. Культура общения в информационную эпоху (6 ч)

Новые формы межличностного взаимодействия в современную эпоху. Новые каналы общения: мобильный телефон, мессенджеры, Интернет, социальные сети. Что такое виртуальное взаимодействие? Риски виртуального взаимодействия. Представление о сетевом этикете. Правила безопасного общения в чатах, форумах, сетевом игровом пространстве. Правонарушения в Интернете и способы их предотвращения.

Искусственный интеллект и познавательная деятельность человека. Как безопасно и рационально взаимодействовать с искусственным интеллектом.

Тема 3. Умения работать с информацией (14 ч)

Виды информации (устная/вербальная, письменная, аудиовизуальная) и их роль в современной жизни.

Характеристики информации. Какую информацию называют объективной? Актуальность и полнота информации. Достоверная и недостоверная информация. Факт и мнение. Полезная и бесполезная информация.

Источники информации. Источники информации и информационная безопасность. Какие источники информации называют надежными? Как можно проверить надежность источника информации?

Библиотеки как хранители информационных ресурсов. Как искать информацию в библиотеке? Электронные библиотеки. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Словари и энциклопедии: как их использовать при подготовке к урокам. Почему важно и как правильно цитировать информацию?

Работа с информацией. Цель деятельности и поиск необходимой информации. Что значит анализировать информацию? Что мы понимаем под критической оценкой информации? Обращение к надежному источнику. Проверка достоверности информации. Использование подтвержденных фактов, данных статистики, научных исследований.

Презентация результатов практической деятельности и защита проектов (6 ч)

Примерные проблемы (темы) для организации практической и проектной деятельности:

- В каких видах деятельности я использую информационные технологии.
- Выдающиеся открытия, сделанные с помощью информационных технологий.
- Роль информационных технологий в развитии экономики моего края (города, области).
- Правила безопасного поведения в информационной среде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ»

Освоение программы предмета вносит вклад в достижение планируемых образовательных результатов, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования как система личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- подготовка обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, деятельности в информационном обществе;
- формирование целостного мировоззрения, включающего представления о ценностях российского общества в информационную эпоху;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, в том числе с использованием сетевых форм общения;
- формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам в информационной среде, сфере сетевого общения;
- принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационной среде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Познавательные универсальные учебные действия *Базовые логические действия:*

– определять цели деятельности в информационной среде, задавать параметры и критерии их достижения.

Базовые исследовательские действия:

– интегрировать знания из разных предметных областей.

Работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– осуществлять анализ учебной и внеучебной информации; высказывать суждение о достоверности и значении источника информации;

– оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия *Общение:*

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – владеть различными способами общения и взаимодействия.

Совместная деятельность:

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. **Регулятивные**

универсальные учебные действия *Самоорганизация:*

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Самоконтроль:

– оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– изложение собственных суждений и построение устных и письменных высказываний с использованием понятийного аппарата, в том числе понятий «информация», «информационная культура», «информационная безопасность»;

- понятие о критической оценке источников и содержания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, представление о достоверности, объективности и полноте информации, фактах и мнениях;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках;
- овладение навыками поиска и отбора информации, необходимой для решения познавательных задач, включая работу с библиотечными ресурсами, словарями, сетевыми ресурсами;
- осознание необходимости информационной безопасности и следование правилам безопасного поведения в информационной среде;
- готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий в решении различных учебно-познавательных и практических задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Тема 1. Современное общество. Культура и информация (8 ч)					
1	Информационное общество. Приметы информационного общества вокруг нас	2	Беседа с элементами практического занятия	Влияние информационных технологий на науку и технику, образование и искусство, трудовую деятельность и проведение досуга. Роль информационных технологий в развитии экономики. Как изменяется жизнь человека в информационную эпоху. Виды деятельности в Интернете: коммуникация (почта, видеоконференция, взаимодействие в социальных сетях), использование справочных служб, хранение информации. Сервисы государственных и муниципальных услуг. Правила безопасного поиска информации при обращении к сайтам Интернета	Актуализация/овладение понятиями «информация», «информационные технологии». Актуализация/формирование представления о современном информационном обществе. Участие в беседе: рассказ о личном опыте деятельности в Интернете. Поиск сервисов через Единый портал государственных и муниципальных услуг и региональные порталы государственных и муниципальных услуг при работе на компьютере или на мобильном устройстве. Выбор темы индивидуального или группового проекта

2	Роль информации в жизни современного подростка: потребности, возможности и риски мира современных технологий	2	Беседа/ дискуссия	Какие возможности для учебы и творчества открывает мир современных технологий? Открытые образовательные ресурсы. Информационная безопасность: опасности и риски, которые возникают в информационном обществе. Как сохранить свои персональные данные, какую информацию не нужно передавать неустановленным лицам. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями (вебдизайнер, программист, разработчик мобильных	Актуализация/овладение понятием «информационная безопасность». Поиск в Интернете сервисов, размещающих открытые образовательные ресурсы. Обсуждение правил информационной безопасности. Игра «Ярмарка профессий» (выбор и «реклама» профессии, связанной с информатикой и информационными технологиями)
---	--	---	----------------------	---	--

3–4	Освоение информационной культуры	4	Практическое занятие / работа в группах	Понимание особенностей информационного общества. Осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем и распространение информации. Умение работать с информацией и использовать информационные технологии для решения познавательных задач и в повседневной жизни. Личная безопасность и соблюдение этических и правовых норм в информационной среде	Актуализация/овладение понятием «информационная культура». Работа в группах по теме «Овладеть информационной культурой – значит ...», представление результатов в различных формах
Итого по разделу		8			
Тема 2. Культура общения в информационную эпоху (6 ч)					

5–6	Новые формы межличностного взаимодействия в современную эпоху	4	Беседа / ролевая игра / практическое занятие	Новые каналы общения: электронная почта, мобильный телефон, мессенджеры, Интернет, социальные сети. Что такое виртуальное взаимодействие? Риски виртуального взаимодействия. Представление о сетевом этикете. Правила безопасного общения в чатах, форумах, сетевом игровом пространстве. Правонарушения в Интернете и способы их предотвращения	Подготовка выступления на тему «Почему виртуальное общение не может заменить общение в реальной жизни» и его презентация. Выполнение познавательных практико-ориентированных заданий о взаимодействии в Интернете
7	Искусственный интеллект и познавательная деятельность человека	2	Круглый стол	Искусственный интеллект и познавательная деятельность человека. Как безопасно и рационально взаимодействовать с искусственным интеллектом	Подготовка выступлений и участие в работе круглого стола на тему «Взаимодействие с искусственным интеллектом»
Итого по разделу		8			
Тема 3. Умения работать с информацией (14 ч)					
8–9	Виды, характеристики и источники информации	4	Беседа. Практическое занятие	Виды информации (устная/вербальная, письменная, аудиовизуальная) и их роль в современной жизни.	Определение вида и характеристика информации, представленной учителем. Выявление фактической

				Характеристики информации. Какую информацию называют объективной? Актуальность и полнота информации. Достоверная и недостоверная информация. Факт и мнение. Полезная и бесполезная информация. Источники информации и информационная безопасность. Какие источники информации называют надежными? Как можно проверить надежность источника информации?	информации и мнения. Оценка надежности источника информации. Выполнение познавательных заданий, связанных с установлением достоверности информации
10–12	Информационные ресурсы. Библиотеки как хранители информационных ресурсов	6	Экскурсия. Практическое занятие в библиотеке	Библиотеки как хранители информационных ресурсов. Как искать информацию в библиотеке? Электронные библиотеки. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Словари и энциклопедии: как их использовать при подготовке к урокам. Почему важно и как правильно цитировать информацию?	Посещение библиотеки. Работа с каталогами библиотеки. Поиск в библиотеке информации, необходимой для решения учебной задачи (составление списка литературы определенного автора или по определенной теме). Решение учебной задачи с помощью электронного словаря (Словари.ру, Грамота.ру и др.)

13–14	Работа с информацией	4	Практическое занятие	Работа с информацией. Цель деятельности и поиск необходимой информации. Что значит анализировать информацию? Что мы понимаем под критической	Выполнение познавательных практико-ориентированных заданий
				оценкой информации? Обращение к надежному источнику. Проверка достоверности информации. Использование подтвержденных фактов, данных статистики, научных исследований	
Итого по разделу		14			
15–17	Итоговые занятия	6	Презентация результатов практической деятельности и защита проектов		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			