

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 188»**

**Анализ реализации рабочей программы воспитания
за 2025-2026 учебный год
Заместителя директора по ВР Германовой А.Л.**

Цель воспитательной работы школы – личностное развитие обучающихся, создание условий для усвоения ими традиционных российских ценностей, формирования российской гражданской идентичности и социально ответственного поведения.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 188 за 2025-2026 учебный год.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – (КОД) это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой и запретом на массовые мероприятия, все общешкольные дела проводились заочно, малыми группами либо по классам.

Анализ ключевых общешкольных дел за год:

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
62	59	3



Мероприятия, проведенные в МБОУ СОШ № 188 в 2025/26 учебном году

№	Мероприятие	Результат
1	«День знаний» 1 сентября	в стенах школы прошла торжественная линейка, посвящённая дню знаний. Участие принимали все обучающиеся с 1 – 11 класс.
2	«День солидарности в борьбе с терроризмом» 3 сентября	Участие приняли обучающиеся с 5 – 11 класс.
3	Первенство Ленинского района по лёгкой атлетике «Золотая осень». 10 сентября	Команда нашей школы приняла участие среди 33 школ нашего района.
4	«Фестиваль счастья» 12 – 14 сентября	Участие приняли активисты из Инициативного центра с 6 – 9 класс.
5	Урок по ПДД «Азбука дорожного движения» 17 сентября	Участие принимали первоклассники нашей школы.
6	Выборы председателя Инициативного центра и Председателя первичного отделения школы «Движения Первых». 20 сентября	Участие принимали активисты из состава инициативного центра и первичного отделения школы.
7	Лекция, посвящённая профилактики ВИЧ и СПИДа. 25 сентября	В ходе мероприятия учащиеся получили актуальную информацию о способах передачи вируса, мерах предосторожности и значении своевременной диагностики.
8	Профильная выездная смена в лагерь «Поколение СВС». 26 – 27 сентября	Смена была посвящена ценностям дружбы и взаимовыручки. Участие приняли обучающиеся с 5-9 класс.
9	День гражданской обороны. 1 октября	Для старших обучающихся нашей школы прошёл открытый урок культуры безопасности, посвящённого ко Дню гражданской обороны.
10	Международный день пожилых людей 1 октября	Обучающиеся начальной школы подготовили уникальные проекты, которые отражают любовь и уважение к старшему поколению. Была организована выставка работ.
11	Всемирный день защиты животных 4 октября	В социальной сети ВКонтакте на официальной странице школы была запущена фото акция «Мой милый друг». Все обучающиеся нашей школы совместно с родителями имели возможность опубликовать фотографию своего любимого питомца и написать небольшую историю о нем.
12	«День учителя» 3 октября	Прошёл концерт для педагогического состава школы. Обучающиеся подготовили интересные номера: танцы, песни, сценки, игру на музыкальных инструментах. Участвовали дети с 4-11 класс.
13	Экскурсия в Новосибирский детский автогородок. 9 октября	Повторили правила дорожного движения как будущие водители и пешеходы, смогли покататься на настоящем детском автодроме. Участия приняли обучающиеся 2-4 класс.
14	Вводный урок посвящённый программе «Орлята России». 16 октября	Участие приняли обучающиеся первых классов.

15	Посещение выставки «Навигатор Поступления». 11 октября	Обучающиеся 11-го класса посетили выставку «Навигатор Поступления», организованный образовательным центром Maximum Education на площадке ГПНТБ.
16	День открытых дверей в ГАПОУ НСО. 17 октября	Обучающиеся 9-х классов посетили день открытых дверей в ГАПОУ НСО.
17	«День отца» 18 октября	Обучающиеся начальной школы создали творческие работы для пап, дедушек. Была организована выставка работ в коридорах школы.
18	«Классная встреча» 20 октября	В рамках проекта Движения Первых состоялась Классная встреча для всех желающих учеников школы. Приглашённым гостем стала председатель совета местного отделения Движения Первых - Пиль Екатерина Олеговна.
19	Танцевально - развлекательная программа 21 октября	Осенняя танцевально - развлекательная программа для обучающихся 5-11 классов.
20	Торжественное подведение итогов первой четверти. 21 октября	Состоялось торжественное подведение итогов первой четверти. Ребят награждали: Депутат Законодательного Собрания Новосибирской области Новоселов Яков Борисович, Депутат совета депутатов Гончарова Лилия Владимировна, Депутат совета депутатов Аникин Андрей Геннадьевич.
21	Посвящение в первоклассники и Орлята России. 23 октября	Состоялось торжественное событие для первоклассников: посвящение в первоклассники и Орлята России. Приглашённым гостем стала: ведущий специалист ФГБУ «Росдетцентра» Швецова Наталья Сергеевна.
22	День народного единства. 4 ноября	В школе прошла выставка детских работ, посвященная Дню народного единства. Участие принимали обучающиеся с 1-11 класс.
23	День воинской славы. 7 ноября	Прошёл классный час посвящённый дню воинской славы. Участие приняли обучающиеся с 5-11 класс.
24	«День матери» 28 ноября	В честь предстоящего праздника «День матери» прошёл концерт для родителей обучающихся школы. Ученики подготовили интересные номера: танцы, песни, сценки, игру на музыкальных инструментах. Участвовали дети с 1-11 класс.
25	Посвящение в пешеходы для участников отряда ЮИД 28 ноября	Состоялось посвящение в пешеходы для участников отряда ЮИД. Участие приняли обучающиеся 3-х классов.
26	Урок по профилактике мероприятия, направленные на предотвращение вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность. 4 декабря	Среди обучающихся 8-11 классов состоялся урок по профилактике мероприятия, направленные на предотвращение вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность.
27	Торжественное подведение итогов второй четверти 22 декабря	Состоялось торжественное подведение итогов второй четверти. Ребят награждали: Депутат Законодательного Собрания Новосибирской области Новоселов Яков Борисович, Депутат совета депутатов Гончарова Лилия Владимировна, Депутат совета депутатов Аникин Андрей Геннадьевич.

28	Новогодние представления для обучающихся начальной школы. 23-24 декабря	Состоялись новогодние представления для обучающихся начальной школы. Участие принимали обучающиеся с 1-4 класс. В программе участвовали обучающиеся с 6-9 класс.
29	Торжественное награждение участников Всероссийской олимпиады школьников. 25 декабря	Состоялось торжественное награждение участников Всероссийской олимпиады школьников.
30	Неделя здоровья 19-23 января	Состоялась общешкольная неделя здоровья. Участие принимали все ученики с 1-11 класс.
31	Международному дню без интернета. 25 января	Среди активистов Движения Первых прошёл конкурс проектов посвящённых международному дню без интернета. Участие принимали обучающиеся 5-х классов.
32	Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 27 января	Состоялись просветительские уроки в 7-х, 8-х, 9-х классах посвящённые Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
33	«Школа Актива» 29 января	Активисты первичного отделения школы стали участниками городского проекта «Школа Актива», на базе МАОУ СОШ № 221.
34	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом. 2 февраля	На уроках истории обучающиеся 8-х, 9-х классов посмотрели познавательный фильм, посвящённый Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом.
35	«Мы - граждане России» 10 февраля	Активисты Движения Первых стали участниками Всероссийского проекта «Мы - граждане России». Обучающиеся 8-х классов получили свой первый паспорт в торжественной обстановке администрации Ленинского района.
36	Интеллектуальная игра в рамках дня книгодарения 14 февраля	Обучающиеся начальной школы приняли участие в интеллектуальной игре в рамках дня книгодарения.
37	Международный день родного языка 13 февраля	В рамках Международного дня родного языка состоялось торжественное мероприятие «Прощание с азбукой». Участие приняли обучающиеся 1-х классов. В организации участвовали обучающиеся 6-9 классов.
38	«Наука в жизни» 14 февраля	При участии сотрудников дополнительного образования «Форус», в школе прошла викторина на тему «Наука в жизни». Участия приняли 8-е классы.
39	Масленица 20 февраля	На территории школы прошло мероприятие с играми и конкурсами посвящённые масленице. Участие приняли обучающиеся с 1-11 класс.
40	Конкурс песни и строя «Аты-баты». 24 февраля	В рамках запуска проекта Движения Первых «Зарница 2.0» прошло отборочное испытание для обучающихся 2-11 классов, конкурс песни и строя «Аты-баты».
41		
42	Соревнования по карате, посвящённые памяти Виктора Тихова 1 марта	В спортивном зале школы состоялись соревнования по карате, посвящённые памяти Виктора Тихова – Мастера спорта России по каратэ, участника специальной военной операции.
43	«Мисс Весна» 5 марта	Конкурс стал настоящим праздником весны, красоты и таланта! Участие приняли обучающиеся 8-11 классов.
44	Конкурс чтецов	Участие приняли обучающиеся 1-11 класс.

	7 марта	
45	Концертная программа в честь праздников 23 февраля и 8 марта. 7 марта	Участие приняли обучающиеся 1-11 класс.
46	Посвящение в ряды Юнармии. 13 марта	Участие приняли обучающиеся 5-11 класс.
47	Акция «Спаси дерево, сдай макулатуру» 18 марта	Участие приняли обучающиеся 1-11 класс.
48	«День воссоединения Крыма с Россией» 18 марта	Участие приняли обучающиеся 5-11 класс. Выставка работ, онлайн викторина.
49	Неделя Космонавтики 7-13 апреля	Участие приняла обучающиеся 5-11х классов.
50	13 апреля в нашей школе состоялась торжественная линейка, на которой мы с гордостью наградили наших талантливых и активных учеников за их достижения в прошедших мероприятиях и соревнованиях!	Участие приняли обучающиеся 5-11 классов. Статус: участники
51	19 апреля, мы вспоминаем одну из самых страшных страниц мировой истории — не просто войну, а спланированный геноцид мирного населения СССР.	Участие приняли обучающиеся 5-11 классов. Статус: участники
52	22 апреля в Молодёжном ресурсном центре «Современник» состоялось путешествие по просторам нашей огромной Сибири!	Участие приняли обучающиеся 9 классов. Статус: участники
53	23 апреля прошел общешкольный субботник на территории нашей школы.	Участие приняли обучающиеся 5-11 классов. Статус: участники
54	30 апреля прошел масштабный фестиваль «Битва хоров»	Участие приняли обучающиеся 1-11 классов. Статус: участники
55	7 мая конкурс чтецов, посвященный 9 мая	Участие приняли обучающиеся 1-11 классов. Статус: участники
56	8 мая во дворе школы № 188 прошла торжественная линейка, посвященная 81-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	Участие приняли обучающиеся 1-11 классов. Статус: участники
57	19 мая в нашей школе состоялось долгожданное и уже любимое мероприятие — «Премия депутатов»!	Участие приняли обучающиеся 1-11 классов. Статус: участники
58	20 мая в нашей школе прошло долгожданное ежегодное событие — «Слет Восход».	Участие приняли обучающиеся 1-11 классов. Статус: участники

59	26 мая Последний звонок. 11 «А», выпускники 2026 года!	Участие приняли обучающиеся 11 класса. Статус: участники
-----------	---	---

План КОД выполнен не в полном объеме из-за административного решения в декабре месяце убрать все развлекательные мероприятия для учеников 5-11 классов.

Плюсы:

- Более 95% выполненного плана КТД (59 из 62);
- 5 мероприятий с максимальным охватом обучающихся;
- Системность и традиционность мероприятий;
- Проведение общешкольной битвы хором со 100% охватом обучающихся;

Минусы:

- Недостаточное количество мероприятий военно-патриотической направленности;
- 14-19% неохваченных обучающихся, риск социального исключения;

Рекомендации на 2026/27 уч. год:

Вовлечь родителей в организацию проведения мероприятий;

Усилить работу с неохваченными обучающимися;

Усилить информационное сопровождение обучающихся;

Внедрить систему удовлетворенности обучающихся;

Усилить работу по военно-патриотическому направлению;

Наладить работу штаба воспитательной работы.

2. Модуль «Классное руководство»

В школе осуществляют классное руководство педагога (с 1 по 11 классы). Деятельность классных руководителей строится в строгом соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, Уставом школы и Рабочей программой воспитания.

Основной целью модуля является создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, формирование у них традиционных российских духовно-нравственных ценностей, патриотизма и социально ответственного поведения. Анализ среза деятельности классных руководителей (на основе проверок ЕПТ, документации и предоставленных отчетов) позволяет сделать следующие обобщенные выводы.

ЕПТ выступают базовым инструментом формирования школьной культуры и дисциплины.

Осведомленность: 100% обучающихся знают требования ЕПТ.

Исполнение: 44% обучающихся выполняют требования полностью, 56% — частично.

Сменная обувь: Высокий показатель соблюдения — 98%. Количество нарушителей сокращается после повторных проверок (с 18 до 10 человек).

Внешний вид: Отмечена положительная динамика ношения школьной символики. 92% девочек соблюдают требования к прическе и отсутствию яркого макияжа.

Дневники: 88% дневников прорабатываются классными руководителями, 89% заполняются детьми. Однако только 51% контролируется родителями.

На основе анализа документации, мониторинга ЕПТ и отчетов классных руководителей выявлены следующие системные тенденции.

ПЛЮСЫ

- У всех классных руководителей имеются утвержденные планы воспитательной работы и локальные акты.

- Диагностика уровня воспитанности обучающихся проводится системно (2 раза в год).
- Рост числа обучающихся, носящих эмблему школы (до 91%).
- Отсутствие случаев употребления ПАВ, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних.
- В большинстве классов достигнут 100% показатель занятости обучающихся в кружках, секциях и студиях (как внутри школы, так и в учреждениях ДОП).
- Выстроена системная коррекционно-развивающая и инклюзивная работа с детьми, имеющими статус ОВЗ (индивидуальные планы, занятия с логопедами и психологами).
- Оказывается адресная психолого-педагогическая поддержка семьям участников СВО.
- Регулярно проводятся классные часы и беседы по профилактике травматизма, ПДД, пожарной безопасности, ЗОЖ и экстремизма.
- Активно используются интерактивные формы: экскурсии, турниры, акции, просмотры тематических фильмов.
- Во всех классах сформирован актив, проведены выборы старост. Обучающиеся привлекаются к организации общешкольных дел.

МИНУСЫ

- Значительная часть обучающихся (в ряде классов до 50-55%) не осознает важности учения, имеет удовлетворительные оценки или низкую качественную успеваемость.
- У части подростков сформирована устойчивая демотивация к получению знаний и выполнению домашних заданий.
- Только половина родителей (51%) контролирует ведение дневников и выполнение домашних заданий.
- В среднем и старшем звене наблюдается снижение посещаемости родительских собраний (родители предпочитают дистанционное общение через мессенджеры).
- Более половины детей (56%) допускают частичные нарушения (опоздания, отсутствие эмблемы, нарушения в фасоне одежды).
- 10% обучающихся имеют нарушения в требованиях к внешнему виду (яркие принты, прозрачные ткани).
- Несмотря на формальное наличие старост и актива, в ряде классов они не проявляют инициативы, не берут на себя ответственность за организацию дел, перекладывая их на учителя.
- Отчеты классных руководителей часто носят описательный, а не аналитический характер. Не всегда выявляются глубинные причины проблем (например, причин низкой мотивации или конфликтов) и не предлагаются конкретные сроки их устранения.
- Растет число семей «социального риска» и неполных семей, что требует от классного руководителя больше времени на индивидуальную профилактическую работу, на которую часто не хватает ресурса.

Рекомендации на 2026/27 уч. год:

Для устранения выявленных недостатков и тиражирования положительного опыта заместителем директора по ВР и педагогическим советом рекомендуется:

1. Для классных руководителей:

Смещение фокуса на мотивацию: Провести циклы классных часов и индивидуальных бесед, направленных на осознание ценности образования и целеполагание. Внедрить систему классного поощрения за учебные и личные достижения.

Работа с родительской общественностью: Активизировать работу родительских комитетов. Для занятых родителей внедрять гибридные форматы собраний (очно + онлайн-трансляция), повышать посещаемость за счет практической пользы встреч.

Развитие лидерства: Провести внутриклассные тренинги на сплочение и развитие лидерских качеств для актива класса, делегировать им реальную ответственность за конкретные сектора.

2. Для администрации школы (зам. директора по ВР):

Методическая поддержка: Провести семинар-практикум на тему «Алгоритм работы классного руководителя с демотивированными обучающимися и семьями группы риска».

Унификация отчетности: Разработать и утвердить единый шаблон анализа воспитательной работы, обязывающий педагогов проводить SWOT-анализ своего класса и ставить измеримые цели на следующий период.

Контроль ЕПТ: Ввести еженедельный мониторинг соблюдения ЕПТ с фиксацией результатов в электронном журнале для оперативного реагирования.

Адаптация для старшеклассников: Разработать и утвердить адаптированный регламент ЕПТ для 10-11 классов с учетом перехода на полностью электронный документооборот

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НОО) - 1-4 классы

Количественные показатели:

Класс	Недельная нагрузка	Годовая нагрузка
1а	5 часов	165 часов
1б, 1в	4 часа	170 часов
2а, 2б, 2в	5 часов	170 часов
3а, 3б, 3в, 3г	6 часов	306 часов
4а, 4б, 4в, 4г	6-8 часов	340 часов
ВСЕГО по НОО 948 часов		

Направления внеурочной деятельности:

Направление	Курсы	Охват классов
Информационно-просветительские занятия (патриотическая, нравственная, экологическая направленность)	«Разговоры о важном»	1-4 классы (100%)
Формирование функциональной грамотности	«Умники и умницы», «Чтение с увлечением», «Read together», «Занимательная грамматика», «Занимательный русский язык»	1-4 классы
Профориентация	«ЮиД» (Юные инспекторы движения)	1-4 классы
Творческое и физическое развитие	Моя художественная практика», «Веселые старты»	1-4 классы
Социальная направленность (детские объединения, самоуправление)	«Орлята России»	1-4 классы (100%)

Положительные моменты:

- 100% охват всех классов курсом «Разговоры о важном»
- 100% охват программой «Орлята России»
- Разнообразие курсов по формированию функциональной грамотности
- Постепенное увеличение нагрузки от 1 к 4 классу (от 4-5 до 6-8 часов)

Проблемные зоны:

- Неравномерная нагрузка между параллелями (1а - 5 часов, 1б/1в - 4 часа)
- В 4 классах нагрузка достигает 8 часов, что может быть перегрузкой

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ООО) - 5-9 классы

Количественные показатели:

Класс	Недельная нагрузка	Годовая нагрузка
5а, 5б, 5в, 5г	4-5 часов	136 часов
6а, 6б, 6в, 6г	4-5 часов	170 часов
7а, 7б, 7в, 7г	5 часов	170 часов
8а, 8б, 8в, 8г	9 часов	374 часа
9а, 9б, 9в, 9г	15 часов	578 часов
ВСЕГО по ООО - 1428 часов		

Направления внеурочной деятельности:

Направление	Курсы	Охват классов
Информационно-просветительские занятия (патриотическая, нравственная, экологическая направленность)	«Разговоры о важном»	5-9 классы (100%)
Формирование функциональной грамотности	«Полиглот», «Решение задач по физике», «За страницами учебника химии», «Трудные вопросы географии», «Информационные технологии», «Математика для всех», «Основы финансовой грамотности», «Speaking club»	8-9 классы
Профориентация	«Россия – мои горизонты», «Начальная военная подготовка», «Занимательная физика», «Киберспорт»	5-9 классы
Творческое и физическое развитие	«Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Фа-соль-ка», «Интеллектуальный клуб», «Медиа-центр»	5-9 классы

Положительные моменты:

- 100% охват курсом «Разговоры о важном»
- Широкий выбор курсов по формированию функциональной грамотности в 8-9 классах
- Наличие современного направления «Киберспорт» (8-9 классы, 204 часа)
- Развитие медиа-направления («Медиа-центр» 6-9 классы)
- Спортивные секции (волейбол, баскетбол, легкая атлетика)

Проблемные зоны:

- Резкий скачок нагрузки в 8-9 классах:
- 5-7 классы: 4-5 часов в неделю

- 8 классы: 9 часов в неделю (+80-125%)
 - 9 классы: 15 часов в неделю (+67% к 8 классам, +200-275% к 5-7 классам)
 - Функциональная грамотность представлена только в 8-9 классах, отсутствует в 5-7 классах
- СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СОО) - 10-11 классы

Количественные показатели:

Класс	Годовая нагрузка
10 класс	682 часа (по плану)
11 класс	682 часа (по плану)
ВСЕГО по СОО 1364 часа	

Направления внеурочной деятельности:

Направление	Курсы	Часы
Информационно-просветительские занятия (патриотическая, нравственная, экологическая направленность)	«Разговоры о важном», НВП, «Кувшин добрых дел», социальные акции, проект «Киноуроки в школах России», праздники (День Конституции, День народного единства), правовое воспитание, профилактика ПАВ, дни воинской славы, занятия по ТБ, эвакуации, Дни гражданской обороны, СПТ	104 часа
Формирование функциональной грамотности	Предметные кружки (химия, физика, Speaking club, цифровая грамотность, личность в истории, трудные вопросы обществознания), «Уроки цифры», школьный тур олимпиад, исследовательские проекты, НПК, предметные недели	54 чаа
Профориентация	«Россия – мои горизонты», киберспорт, комплексные проекты («Историческое наследие», «Живая память поколений»), профориентационные уроки «ПроеКтория», конкурсы «Аты-баты», праздники (День защитника Отечества, 9 мая), акция «Бессмертный полк», трудовой десант, Международный день добровольца	86 часов
Творческое и физическое развитие	Волейбол, баскетбол, школьная спартакиада, президентские состязания, ГТО, День здоровья, конкурсы чтецов, концерты, новогодние программы, культпоходы, встречи с представителями творческих профессий, акция «Культурный марафон», тематические выставки, конкурсы	115 часов
Социальная направленность	Викторины, интеллектуальные праздники, Гагаринский урок, интеллектуальные игры («Хрустальная сова», «Приоткрывая тайну»), субботники, экологические проекты, конкурс социально-значимых плакатов, тематические выставки	38 часов

Положительные моменты:

- Сбалансированная нагрузка между 10 и 11 классами
- Широкое разнообразие форм деятельности (более 60 различных мероприятий)
- Сохранение всех 6 направлений внеурочной деятельности
- Интеграция с дополнительным образованием и социальными партнерами

- Практико-ориентированный подход (трудовой десант, субботники, акции)
 - Современные направления (киберспорт, цифровая грамотность)
- Проблемные зоны:
- Некоторые курсы указаны как «по факту», что затрудняет планирование
 - Не все направления представлены в равной мере (социальное направление - наименьшее)

Выводы:

Положительные аспекты

100% охват обязательными курсами:

- «Разговоры о важном» (1-11 классы)
- «Россия – мои горизонты» (5-11 классы)
- Начальная военная подготовка (5-11 классы)
- Введен курс ЮиД

Соблюдение всех 6 направлений внеурочной деятельности на каждом уровне образования

Современные направления:

- Киберспорт (8-11 классы)
- Медиа-центр (6-9 классы)
- Цифровая грамотность (10-11 классы)

Практико-ориентированный подход (социальные акции, проекты, трудовой десант)

Интеграция с дополнительным образованием и социальными партнерами

Проблемные зоны

Критическая нагрузка в 9 классах (15 часов в неделю) требует немедленного пересмотра

Отсутствие функциональной грамотности в 5-7 классах создает пробел в подготовке

Неравномерность нагрузки между параллельными классами и уровнями образования

Слабое представительство социальной направленности в 5-9 классах

Рекомендации:

1. Выравнивание нагрузки по уровням:

- Разработать плавный переход нагрузки от класса к классу
- Максимальная разница между соседними классами - не более 2 часов в неделю

2. Развитие преемственности между уровнями:

- Создать сквозные программы (1-11 классы) по ключевым направлениям
- Обеспечить логическую последовательность курсов

3. Расширение выбора курсов:

- Увеличить количество курсов по выбору в каждом направлении
- Учесть интересы и запросы обучающихся (провести анкетирование)

4. Интеграция с дополнительным образованием:

- Согласовать планы внеурочной деятельности с расписанием кружков и секций
- Избежать дублирования и перегрузки обучающихся

4. Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное. Инициативный центр школы, Общешкольный совет.

Циклограмма работы школьного Самоуправления			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выборы старосты класса	5-11	Сентябрь	<u>Германова А.Л., кл. руководители</u>
Организация «Совета старост»	5-11	Сентябрь	<u>Хлыстунова Н.Р.</u>
Выборы совета класса в «Инициативный центр	5-11	Сентябрь	<u>Хлыстунова Н.Р.</u>
Выборы председателя	9-11	Сентябрь	<u>Хлыстунова Н.Р.</u>
День местного самоуправления	5-11	21 апреля	<u>Хлыстунова Н.Р.</u>
Еженедельные заседания	5-11	Сентябрь-май	<u>Хлыстунова Н.Р.</u>
Работа в классных коллективах в соответствии плана	5-11	Сентябрь-май	<u>Хлыстунова Н.Р.</u>
Отчёты членов Центра обучающихся о проделанной работе на заседаниях	5-11	Сентябрь-май	<u>Хлыстунова Н.Р.</u>
Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-11	Сентябрь-май	<u>Хлыстунова Н.Р.</u>

Включенность обучающихся 5-11 классов в Инициативного Центрат школы 100 %. В Центр входят по 2 и более представителя от каждого класса. Таким образом численность Центра 50 обучающихся.

ИЦ возглавляет выбранный председатель – Матузок Мария 9 «Б» класс, помощник Черновская Валерия 9 «Б». Центр разделен на 4 направления: Личностное, гражданская активность, военно-патриотическое, мультимедийное. В каждом направлении назначен куратор., руководители «Личностного направления деятельности»:

В 2025-2026 учебном году проведено 34 заседаний ИЦ.

На заседаниях ИЦ обсуждаются:

- Ключевые общешкольные дела;
- Проблемы классных коллективов;
- Выполнение ЕПТ;
- Обязанности старосты классов и членов актива;
- Посещаемость обучающихся;
- План работы на текущую неделю, месяц;
- Правила внутреннего распорядка;
- Работа кружков и секций;
- План работы на каждый месяц;
- Итоги участия обучающихся в различных мероприятиях;
- Текущая информация учебной части;
- Профилактика правонарушений;
- проверки учебников совместно с ИБЦ.

Члены ИЦ задействованы в 100% ключевых общешкольных дел, проверках ЕПТ.

Модуль «Самоуправление» демонстрирует высокие количественные показатели охвата (100% обучающихся 5-11 классов), четкую структуру с распределением по направлениям, регулярную деятельность (34 заседаний за полугодие) и активное участие в ключевых школьных мероприятиях

5. Модуль «Детские общественные объединения»

В 2025-2026 учебном году планирование работы было определено таким образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал целям и задачам новой воспитательной программе, принятой в ОУ.

Вся воспитательная работа строилась на основе сотрудничества обучающихся, педагогов и администрации ОУ. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Работа была направлена на выявление и развитие способностей у обучающихся, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Предметом моего труда как советника директора по воспитанию являются обучающиеся - подростки.

Целью воспитательной работы было улучшение условий для успешной социализации и самореализации, обучающихся в рамках всестороннего развития личности.

Главная моя задача как советника директора по воспитанию, заключалась в том, чтобы стать для ребят не руководителем, а старшим товарищем, наставником в трудной, но интересной работе.

В начале учебного года были поставлены следующие задачи:

- выявление ярких и талантливых дарований среди обучающихся 5х классов, развитие их творческого потенциала;
- создание преемственности. Опытные активисты помогают и направляют ребятам, которые только начинают свой путь в общественной деятельности школы.
- обучение обучающихся умению организовать свой досуг;
- формирование общей культуры обучающихся, эстетических и этических норм;
- развитие у обучающихся гражданственности, нравственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине и семье.
- Привитие интереса к принятию участия в различных мероприятиях проводимых как внутри ОУ, так и за его пределами.

Воспитательная работа советника директора по воспитанию обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами, что дает определенные результаты.

Основной деятельностью являлась работа по проектам и конкурсам Движения Первых, а также выездные смены, результаты представлены в таблице:

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1	30 августа прошел массовый фестиваль, на котором присутствовали все активисты Новосибирской области «Линейка Первых», в рамках общероссийского движения детей и молодежи Первые. Активисты школы с 5 – 9 класс принимали участие в играх, флешмобах, викторинах и даже посетили диалоговые площадки с известными спикерами.	областной	Активисты школы с 5 – 9 класс принимали участие Статус: участники
2	25 сентября обучающиеся 11-го класса приняли участие в юбилейном XV масштабном мероприятии Ленинского района «Пушкинский бал». Одна пара из трех стала лауреатами Пушкинского бала Ленинского района.	Муниципальный	Участие принимали все обучающиеся 11 класс. Статус: участники, лауреаты
3	28 сентября обучающиеся школы с 6 – 9 класс посетили Информационно – агитационную акцию «Военная служба по	Городской	Участие принимали все обучающиеся с 6-9 класс.

	контракту в Вооружённых Силах Российской Федерации – Твой выбор!» в Новосибирском высшем военно командном училище.		Статус: участники
4	30 сентября юные активисты «Орлята России» приняли участие в акции «Мы едины, значит непобедимы», в рамках памятной даты «День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.	всероссийский	Участие принимали все обучающиеся с 1-4 класс. Статус: участники
5	8 октября в рамках киберспорта состоялось первое в учебном году соревнование в категории CS2, Dota2. Команда состоит из обучающихся 8-го, 10-го класса.	городской	Участие принимали все обучающиеся с 9-10 класс. Статус: участники
6	9 октября обучающиеся 2 и 4 классов посетили Новосибирский детский автогородок. Повторили правила дорожного движения как будущие водители и пешеходы, смогли покататься на настоящем детском автодроме.	городской	Участие принимали все обучающиеся с 2-4 класс. Статус: участники
7	В октябре команда активистов Движения Первых из 5-х классов и их наставника из 9-го класса приняли участие в городском конкурсе «Дружим. Развиваемся. Играем». Команда стала финалистами конкурса.	городской	Участие принимали все обучающиеся с 5х, 9 «Б» класса. Статус: финалисты
8	10 октября команда активистов Движения Первых в составе из обучающихся 8-9 классов приняла участие в городском проекте «Первая помощь».	Муниципальный	Участие принимали все обучающиеся с 8-9 класс. Статус: участники
9	11-12 октября обучающиеся 9-х классов приняли участие в семейной образовательной выставке «Навигатор поступления».	Городской	Участие принимали все обучающиеся 9х классов. Статус: участники
10	10 октября ученица 11 класса приняла участие в Поэтическом марафоне «Осенний Есенин» в ГАУК НСО.	Городской	Участие принимали все обучающиеся 11 класса. Статус: участники
11	11 октября обучающиеся 11-го класса посетили выставку «Навигатор Поступления», организованный образовательным центром Maximum Education на площадке ГПНТБ.	городской	Участие принимали все обучающиеся 11го класса. Статус: участники
16	17 октября обучающиеся 9-х классов посетили день открытых дверей в ГАПОУ НСО.	городской	Участие принимали все обучающиеся 9х классов. Статус: участники
19	25 октября учащиеся нашей школы приняли участие в Форуме - выставке «Учебная Сибирь-2025».	городской	Участие принимали все обучающиеся 7-9 классов.

			Статус: участники
20	29 октября обучающиеся 9-х и 11-го класса посетили экскурсию в офис 2ГИС в рамках профориентации, через платформу «Билет в будущее».	городской	Участие принимали все обучающиеся 9-11 классов. Статус: участники
21	29 октября обучающиеся 9-х классов посетили профессиональные пробы в колледже парикмахерского искусства, в рамках профориентации, через платформу «Билет в будущее».	городской	Участие принимали все обучающиеся 9-11 классов. Статус: участники
22	29 октября активисты Движения Первых стали участниками Всероссийского проекта «Мы - граждане России». Обучающиеся 8-х классов получили свой первый паспорт в торжественной обстановке администрации Ленинского района.	муниципальный	Участие принимали все обучающиеся 8 классов. Статус: участники
23	31 октября обучающиеся 9-х классов в рамках проекта «Билет в будущее» посетили день открытых дверей колледжа Печати и Информационных технологий.	городской	Участие принимали все обучающиеся 9 классов. Статус: участники
24	В ноябре команда активистов Движения Первых приняла участие в городском конкурсе «Лучшая команда Движения Первых», стала финалистами.	городской	Участие приняли обучающиеся 9 классов. Статус: финалисты
25	7 ноября обучающиеся 9-х классов приняли участие в стартовом модуле проекта «Время выбрало нас». На базе МКУ Центр помощи детям «Тёплый дом».	муниципальный	Участие приняли обучающиеся 9 классов. Статус: участники
26	12 ноября обучающиеся 5-х классов приняли участие в проекте «Безопасность в Движении», который прошёл на базе Автомотоцентра.	городской	Участие приняли обучающиеся 5 классов. Статус: участники
27	20 ноября активисты Движения Первых стали участниками Всероссийского проекта «Мы - граждане России». Обучающиеся 8-х классов получили свой первый паспорт в торжественной обстановке администрации Ленинского района.	муниципальный	Участие приняли обучающиеся 8 классов. Статус: участники
28	29 января активисты первичного отделения школы стали участниками городского проекта «Школа Актива», на базе МАОУ СОШ № 221.	муниципальный	Участие принимали все ученики 6 классов. Статус: участники
29	10 февраля активисты Движения Первых стали участниками Всероссийского проекта «Мы - граждане России». Обучающиеся 8-х классов получили свой первый паспорт в торжественной обстановке администрации Ленинского района.	муниципальный	Участие принимали ученики 8 классов. Статус: участники

30	18 февраля на базе нашей школы прошёл городской проект «Школа Актива». Активисты нашей школы подготовили программу для развития лидерских качеств, для обучающихся Ленинского района.	муниципальный	Участие принимали ученики 5-9 классов. Статус: участники/организаторы
31	24 марта муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0», среди младшей возрастной группы.	муниципальный	Участие приняли обучающиеся 3-4 классов. Статус: участники
32	25 марта муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0», среди средней возрастной группы.	муниципальный	Участие приняли обучающиеся 5-6 классов. Статус: участники
33	26 марта муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0», среди старшей возрастной группы.	муниципальный	Участие приняли обучающиеся 5-6 классов. Статус: участники
34	27 марта юные Орлята посетили слет «Орлята России», который прошёл на базе школы №50	муниципальный	Участие приняли обучающиеся 1 классов. Статус: участники
35	С 8 по 11 апреля в городе Красноярск прошёл Окружной форум Сибирского федерального округа «Новая философия воспитания»	окружной	Участие принял Советник директора по воспитанию Хлыстунова Н.Р. Статус: участники
36	22 апреля Всероссийская акция «Мы – граждане России» Движения Первых. Мэрия города Новосибирска.	муниципальный	Участие принял обучающийся 7 «А» класса. Рейхенбах Артемий. Статус: участник
37	24 апреля в школе № 215 прошёл семинар-совещание «В сердце многонациональной России», который собрал представителей разных культур и традиций. Это масштабное мероприятие стало настоящим праздником единства и разнообразия!	муниципальный	Участие приняли обучающиеся 5-6 классов. Советник директора Хлыстунова Н.Р. Статус: участники
38	28-30 апреля состоялась акция Часовой у Знамени Победы	городской	Участие приняли обучающиеся 2-11 классов. Статус: участники
39	27 апреля- 2 мая прошла профильная областная смена «Школьная весна»	областная	Участие принял советник директора Хлыстунова Н.Р. Статус: участники
40	9 мая прошёл V юбилейный Городской флешмоб «Победный вальс» на Монументе Славы.	муниципальный	Участие приняли обучающиеся 9 классов. Статус: участники
41	19 мая стало по-настоящему особенным днём для юных активистов Движения	муниципальный	Участие приняли обучающийся 7 «А»

	Первых Ленинского района: они получили свой первый паспорт гражданина Российской Федерации в День детских общественных объединений и организаций — важный символ взросления и ответственности.		класса Присекин Даниил. Статус: участники
42	Абелимпикс	муниципальный	Статус победитель и участники

Участие клуба интеллектуального развития (КИР) «Хочу всё знать» в городских и региональных играх в 2025-2026 учебном году

Название	результат	команда
Региональные интеллектуальные игры на английском языке «Калейдоскоп культур»		
Интеллектуальная игра «Jane Austen's 250th Birthday Anniversary «Emma»	1 место	«The Best» 11А рук. Григорьева О.В. Игнатова Полина Свиридова Диана Шмидт Софья
Интеллектуальная игра «Discover Hawai'i» среди 9-11 классов	3 место	
Интеллектуальная игра для финалистов «Jack London's 150 anniversary. "The White Fang"» среди 9-11 классов	2 место	

Название	результат	команда
Городской этнографический проект «Этническая мозаика»		
Интеллектуальная игра «Ногайцы» среди 9-11 классов	1 место	«Ястребы» 10А рук. Григорьева О.В. Воронова Катя Григорьев Алёша Данилова Альбина Фисенко Виктория Кузьмин Глеб Медведев Денис
Интеллектуальная игра «Голендры» среди 9-11 классов	1 место	
Интеллектуальная игра «Люди Алтая - Челканцы» среди 9-11 классов	1 место	
Интеллектуальная игра для финалистов «Народы России» среди 9-11 классов	3 место	
Итог: 1 место среди 9-11 классов в городском этнографическом проекте «Этническая мозаика»		

Название	результат	команда
Городской этнографический проект «Этническая мозаика»		
Интеллектуальная игра «Агулы» среди 7-8 классов	3 место	«Смешинки» 7Б рук. Григорьева О.В. Абросимова Алина Богинский Никита Киль Артем Лопарева Анастасия Старикова Александра Трошин Макар
Интеллектуальная игра «Сойоты» среди 7-8 классов	1 место	
Интеллектуальная игра «Чулымцы» среди 7-8 классов	участие	

		Турышева Лаура Цвелева Вероника
Итог: 3 место среди 7-8 классов в городском этнографическом проекте «Этническая мозаика»		

Название	результат	команда
Городской этнографический проект «Этническая мозаика»		
Интеллектуальная игра «Агулы» среди 5-6 классов	участие	«Хомосапиенс» 6А рук. Масленникова Е.В. Кошева Варвара Лисицын Константин Савчик Ульяна Халиманов Антон «Ридикулус» 6А рук. Масленникова Е.В. Приволько Виктор Стариков Иван Филимонов Артем Филиппов Павел
Интеллектуальная игра «Сойоты» среди 5-6 классов	участие	
Интеллектуальная игра «Чулымцы» среди 5-6 классов	участие	
Итог: 8 место среди 5-6 классов заняла команда «Ридикулус» в городском этнографическом проекте «Этническая мозаика»		

Название	результат	команда
Городской интеллектуальный турнир «Хрустальная сова»		
1 тур	участие 39 место из 51	«Пламя» 10А руч. Григорьева О.В. Воронова Катя Григорьев Алёша Данилова Альбина Фисенко Виктория Кузьмин Глеб Медведев Денис
2 тур	участие 25 место из 47	
3 тур	участие 16 место из 47	
4 тур	участие 9 место из 42	
Итог:	участие 16 место из 51	

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ МОМЕНТЫ

1. Работа «Инициативного центра» оценена как достаточно эффективная
2. Зафиксирован рост заинтересованности обучающихся в мероприятиях центра
3. Обеспечено информационное освещение: фотоотчеты и статьи размещаются на сайте школы и в социальных сетях
4. Обучающиеся демонстрируют ответственное отношение и оказывают активную помощь в проведении мероприятий
5. Зафиксирован рост побед в конкурсах различного уровня — работа выходит на формирование качества воспитательной деятельности
6. Продолжается рост числа зарегистрированных на платформе «Движение Первых» (332 обучающихся)
7. В первые приняли участие в чемпионате Абелимпикс
8. Стабильно развивается интеллектуальное движение

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ МОМЕНТЫ

1. Не все обучающиеся проявляют активность в воспитательной работе; часть обучающихся замкнута и не имеет опыта участия в мероприятиях
2. Отсутствие отдельного помещения для подготовки и проведения репетиций к районным и областным мероприятиям
3. Проблема финансирования: нехватка средств для поощрения обучающихся и изготовления реквизита, бутафории праздников

ВЫВОДЫ

Модуль «Детские общественные объединения» демонстрирует:

- *Стабильное функционирование трёх объединений разной направленности*
- *Систематическое участие в мероприятиях всех уровней (от локального до регионального)*
- *Наличие призовых мест (1 место в районном конкурсе)*
- *Конкурентоспособность на региональном уровне (топ-5 СФО по киберспорту)*
- *Положительную динамику роста численности зарегистрированных участников*
- *Наличие проблемных зон: помещение, финансирование, вовлечённость части обучающихся*

6. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города;
- участие в конкурсах.

Работа с обучающимися

1 выезд на Профильную смену школы №188 на базе ДОЛ «Электрон»

Участие ОО, как одной из площадок, в федеральном профориентационном проекте «Билет в Будущее»: прохождение курсов повышения квалификации педагога-навигатора, регистрация обучающихся на платформе проекта, индивидуальная работа с обучающимися и родителями (согласия на обработку персональных данных), организация поездки в исторический парк «Россия-моя история» в рамках данного проекта. Прохождение профориентационных тестов на выявление творческих индивидуальных особенностей каждого ребенка и сопоставление полученных данных с существующими в современном мире профессиями. В проекте приняли участие обучающиеся 6-11 классов в количестве 420 человек.

Сотрудничество с психологическим центром «Прометей»: курсы вожатского мастерства и лидерства, профориентационные курсы

Участие обучающихся школы №188 в V Довузовском экологическом кубике НГУЭУ: видео-визитка команды и участие в викторине. По итогам участия, обучающиеся получили сертификаты участников, а педагог благодарственное письмо от ректора университета.

Впервые было организовано участие в районном чемпионате для детей с ОВЗ «Абелимпикс»

Организована профориентационная поездка на образовательный форум «Навигатор поступления» с обучающимися 9-11 классов.

Организована экологическая поездка с профориентационным уклоном на мусороперерабатывающий завод «Тайгер-Сибирь».

Западающие стороны:

- не проводятся уроки на базе колледжей, вузов и/или специалистами колледжей, вузов на базе школы;
- в первом полугодии ученики не приняли участие в чемпионатах профессионального мастерства KidsSkills, JuniorSkills, WorldSkills.

ВЫВОДЫ

Модуль «Профориентация» за первое полугодие 2025-2026 учебного года:

- Реализован по 6 из 8 заявленных направлений
- Обеспечено взаимодействие с вузами и организациями города
- Охвачены обучающиеся 9-11 классов
- Зафиксировано участие во всероссийском проекте «Билет в Будущее»
- Выявлены две ключевые проблемные зоны: отсутствие уроков на базе вузов и участие в чемпионатах профессионального мастерства

7. Модуль «Школьные медиа»

ШТВ (школьное телевидение) - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов. В первом полугодии ребятами из ШТВ проделана следующая работа:

- Организация культурно-просветительских событий ко Дню Матери: акция «Мамы школы №188», видео-интервью с мамами-учителями и их детьми;
- Съёмки ролика ко дню «Школьных библиотек».

ВЫВОДЫ

Положительные моменты:

- Реализованы тематические проекты к знаковым датам (День Матери, День школьных библиотек)
- Привлечены обучающиеся к журналистской и операторской деятельности
- Создан контент для освещения школьной жизни

Проблемные зоны:

- Небольшое количество выпущенных материалов за полугодие
- В документе не указаны количественные показатели охвата аудитории
- Отсутствуют данные о регулярности выпуска контента
- Не отражена работа в социальных сетях (в отличие от модуля «Детские общественные объединения»)

8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников в образовательных учреждениях осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Попечительский совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация,

предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ВЫВОДЫ

Положительные моменты:

- Выстроена двухуровневая система работы (групповой и индивидуальный)
- Функционирует Попечительский совет как орган управления
- Проводится анкетирование для мониторинга качества
- Разработаны методические материалы для родителей
- Организовано консультирование по запросу

Проблемные зоны:

- Зафиксирован рост жалоб от родителей
- Несвоевременное выявление семей «социального риска» классными руководителями
- Увеличение количества семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Вся социальная работа в школе велась совместно: классными руководителями, социальным педагогом и психологом. Главная задача состояла в том, чтобы через целенаправленное педагогическое воздействие и доверительное отношение изменить поведение учеников, а также вовремя поддержать каждого нуждающегося ребенка. Для профилактики нарушений и создания здоровой атмосферы использовались следующие формы работы:

- **Доверительный климат:** Создание благоприятной психологической обстановки, развитие мотивации к учебе, здоровому и нравственному образу жизни.
- **Единый день профилактики:** Регулярные совместные мероприятия на базе школы и кабинета инспектора ОПДН. В этот день проводились индивидуальные и коллективные беседы с детьми, консультации для родителей, собеседования и проверка документов.
- **Профилактические рейды:** Совместное посещение семей инспекторами ОПДН и социальным педагогом по месту жительства.
- **Коррекция отношений:** Применение различных педагогических методов для налаживания нормального общения подростков со сверстниками и взрослыми.
- **Социальное партнерство:** Совместная работа с внешними организациями Ленинского района для вовлечения подростков в полезную общественную деятельность:

- **ТОС «Полтава»:** Совместное проведение праздничных мероприятий и субботников по благоустройству территории Юго-Западного жилмассива.
- **Молодежный центр «Импульс»:** Участие учеников в конкурсах и выставках «Мы против ПАВ» (психоактивных веществ), направленных на пропаганду здорового образа жизни.
- **Меры официального воздействия:** Направление учащихся и их родителей на заседания КДН и ЗП для проведения профилактических бесед при необходимости.

Мониторинг результативности (Статистика)

Критерии и показатели	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
Количество обучающихся на ВШУ	9 (0,86%)	6 (0,62%)	11 (1,03%)	6 (0,56%)
Количество обучающихся на учете в ПДН	4 (0,19%)	2 (0,27%)	3 (0,3%)	1 (0,09%)
Количество обучающихся, снятых с учета	3 (0,28%)	3 (0,17%)	6 (0,56%)	7 (0,66%)

Анализ динамики движения учащихся

- **Постановка на учет:** На ВШУ были поставлены 3 человека за частые прогулы и нарушения школьного устава. Для них сразу составили планы индивидуальной помощи.
- **Снятие с учета:** С контроля были сняты 7 человек:
 - *По исправлению поведения:* 3 ученика успешно наладили учебу, прекратили прогулы и исправили поведение. Это прямой показатель эффективной совместной работы социального педагога и классных руководителей.
 - *В связи с переездом:* 4 ученика перевелись в другие школы. Данные о них переданы по новому месту учебы для сохранения непрерывности контроля.

Адаптационный потенциал человека является той основой, без которой не возможна самореализация личности. От того, как адаптируется человек в окружающей среде, будет зависеть его успешность, эффективность его деятельности, а, следовательно, и самоощущение.

В работе по адаптации детей к школе в учебном году входило:

- Консультации для педагогов по темам: «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения», «Психологические особенности учащихся 5, 10 классов».
- Диагностическая работа
- Беседы, групповые занятия с учащимися 5 и 10 классов.

Знания психологических особенностей возраста учеников, необходимы для того, чтобы педагог смог организовать, индивидуализировать и дифференцировать обучение, скорректировать собственную педагогическую позицию относительно класса и отдельных ребят.

Диагностическая работа включала проведение опросников «Адаптация учащихся к школе» для учащихся 5-х и 10-х классов.

В пятом классе ребята должны приспособиться к:

- необходимости осваивать «новую школьную территорию»
- увеличению количества учебных дисциплин
- увеличению числа учителей
- смене классного руководителя
- необходимости адаптироваться к новому классному коллективу

На начало 2025-2026 учебного года в основном у учащихся наблюдалось благополучное протекание процесса адаптации.

В процессе изучения отношения к школе и учебному процессу, исследовались следующие показатели: удовлетворенность школьной жизнью и желание учиться; удовлетворенность отношениями с одноклассниками; тревожность, связанная с учебным процессом; удовлетворенность самооценкой; удовлетворенность самочувствием, состоянием здоровья. Результаты исследования отражены в таблице 1 и диаграмме 1.

Таблица 1. Сводные данные исследования отношения к школе и учебному процессу

Показатели исследования	Количество обучающихся									
	удовлетворенных					Неудовлетворенных				
	5А	5Б	5В	5Г	Вс его	5А	5Б	5В	5Г	Вс е го
Удовлетворенность школьной жизнью и желание учиться	13	9	14	14	36	16	15	14	14	45
Дружеские отношения в классе	11	4	19	19	34	18	20	9	19	47
Тревожность, связанная с учебным процессом	19	15	16	16	50	10	9	12	16	31
Самооценка	18	20	23	23	61	11	4	5	23	20
Самочувствие, состояние здоровья	10	11	12	12	33	19	13	16	12	48

Результаты исследования свидетельствуют о том, что более половины пятиклассников школы неудовлетворены школьной жизнью, отношениями с одноклассниками и своим состоянием здоровья, самочувствием.

Характер школьной тревожности в рамках методики Филлипса определялся по 8 факторам:

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).

3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

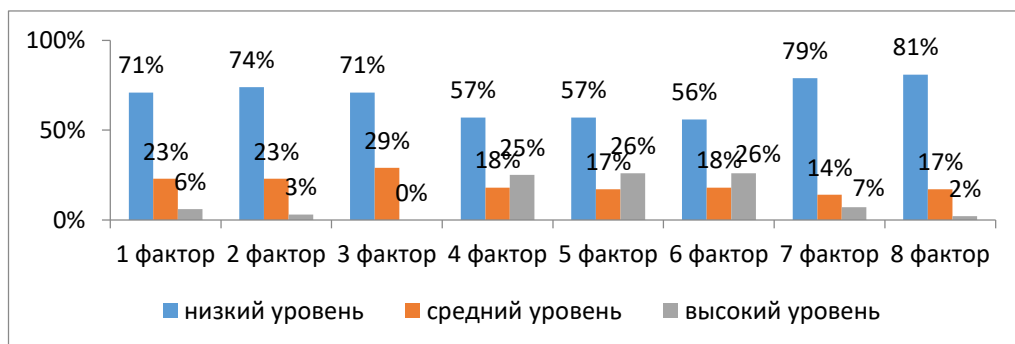
5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Диаграмма 1. Результаты изучения школьной тревожности у обучающихся 5-х классов на начало 2025-2026 учебного года (количество обучающихся в %)



Таким образом, чаще всего обучающиеся тревожатся в ситуациях проверки знаний – 26% ребят имеют высокий уровень тревожности и 17% - средний уровень по данному фактору (№5), а также в ситуациях самовыражения – 25% обучающихся с высоким уровнем и 18% - со средним уровнем тревожности по данному фактору (№ 4). 26% обучающихся на высоком уровне боятся не соответствовать ожиданиям других людей.

Ожидание негативных оценок своих результатов, поступков, мыслей другими окружающими людьми связана в первую очередь с приобретенным до 5-го класса преимущественно негативным опытом оценивания ребят.

Причиной повышения уровня тревожности может быть следствие психологических изменений происходящих с учащимися (переходный период развития) либо развития класса как социальной группы.

Выводы:

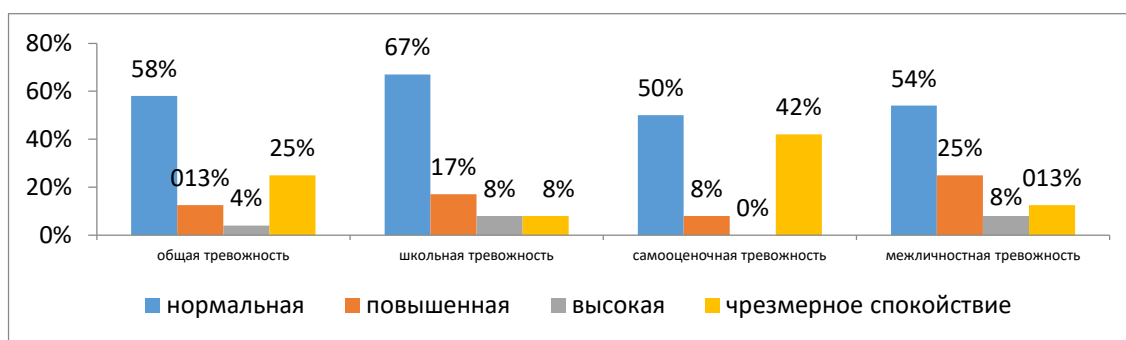
- На начало 2025-2026 учебного года в основном у обучающихся наблюдается благополучное протекание процесса адаптации.
- Более 50% пятиклассников школы недовольны школьной жизнью, отношениями с одноклассниками и своим состоянием здоровья, самочувствием.
- Чаще всего обучающиеся тревожатся в ситуации проверки знаний и ситуации самовыражения.

Полученная информация в ходе исследования позволила спланировать дальнейшую профилактическую работу с учащимися, родителями, учителями.

Работа с десятиклассниками заключалась в прорабатывании личностных аспектов социализации: самопознание собственного «Я», осознание мотивов обучения и дальнейшего самоопределения, взаимодействие со сверстниками и старшим поколением, то есть то, что актуально для детей данного возраста.

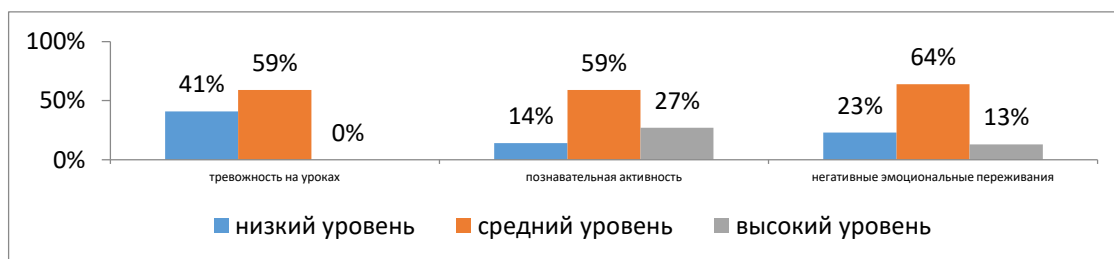
Результаты изучения процесса адаптации в 10 классе отражены в таблице 2 и диаграмме 2,3,4.

Диаграмма 2. Результаты исследования школьной тревожности (по шкалам) учащихся 10А класса на начало 2025-2026 учебного года



Данные исследования свидетельствуют о том, что у половины (самооценочная – 50%) и более половины учащихся 10-го класса (школьная – 67% и межличностная – 54%) тревожность находится в пределах возрастной нормы. С высоким уровнем школьной тревожности всего 8% ребят. 8% учащихся имеют также высокий уровень межличностной тревожности, что может быть связано с процессом формирования нового классного коллектива.

Диаграмма 3. Результаты исследования отношения к учению (по шкалам) учащихся 10А класса на начало 2025-2026 учебного года



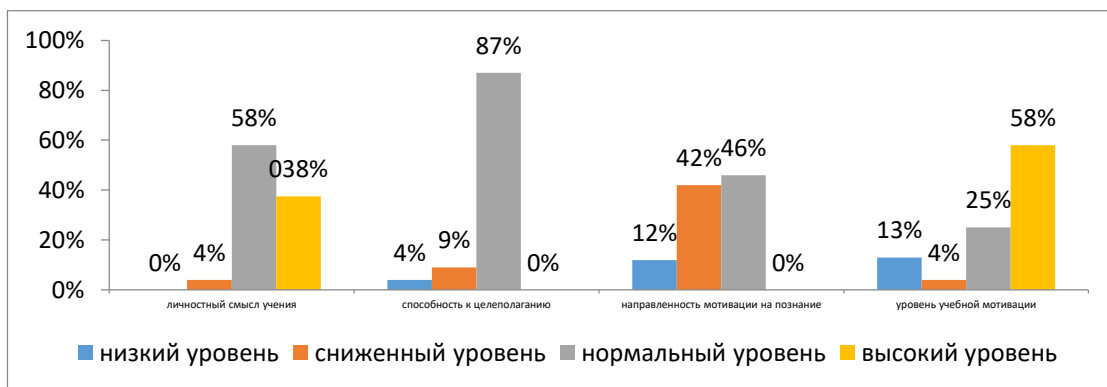
Как видно из диаграммы 3, учащихся, переживающих на высоком уровне тревожность на уроках нет, тревожность средней степени на уроках переживает 59%. 13% ребят переживают сильные негативные эмоции в процессе обучения, что может сказываться на успешности в образовательном процессе. Познавательная активность соответствует высоким показателям у 27% десятиклассников, низким – у 14%. Соотношение познавательной активности и негативных эмоциональных переживаний составляет основу отношения к процессу обучения.

Таблица 2. Результаты исследования отношения к учению учащихся 10А класса на начало 2025-2026 учебного года

Отношение к школе	Количество учащихся в %
1.Продуктивное эмоциональное отношение к обучению	27
2.Позитивное отношение к обучению	23
3.Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту учения	0
4.Диффузное эмоциональное отношение, а также те, кто переживает «школьную скуку»	36
5.Негативное эмоциональное отношение	14
6.Чрезмерная эмоциональность	0

Данные свидетельствуют о том, что 14% ребят имеют негативное эмоциональное отношение к процессу обучения, а 36% переживают «школьную скуку», имея неопределенное эмоциональное отношение. Неопределенное и /или негативное эмоциональное отношение к школе в сочетании с отсутствием личностного смысла учения можно привести к дезадаптации.

Диаграмма 4. Результаты исследования учебной мотивации учащихся 10А класса на начало 2025-2026 учебного года



Исследование показало, что у 58% обучающихся уровень учебной мотивации соответствует высоким показателям, у 25% - «нормальным». При этом направленность на

познавательную мотивацию наблюдается только у 46%, у остальных в основе процесса обучения лежит социальноориентированные мотивы. 87% учащихся 10 класса могут ставить цели в учебном процессе. Личностный смысл учения слабовыражен у 4%, остальные десятиклассники имеют представления о том, для чего они учатся. Среди этих 4% ребят, у одного ученика наблюдается отрицательное отношение к школе и еще у одного сниженный уровень учебной мотивации. Следовательно, двух учащихся 10 класса можно отнести к группе риска по дезадаптации.

Выводы:

- На начало 2025-2026 учебного года в основном у учащихся наблюдается благополучное протекание процесса адаптации.
- 14% ребят имеют негативное эмоциональное отношение к процессу обучения, 36% учащихся переживают «школьную скуку», имея неопределенное эмоциональное отношение, что составляет 50% от класса.
- 14% ребят имеют познавательная активность на низком уровне.
- 58% уровень учебной мотивации соответствует высоким показателям, у 25% - «нормальным», что составляет 83%.
- Направленность на познавательную мотивацию наблюдается у 46% учащихся, у остальных в основе процесса обучения лежит социальноориентированные мотивы.
- 96% десятиклассников имеют представления о том, для чего они учатся.
- 87% учащихся 10 класса могут ставить цели в учебном процессе.
- 2-х учащихся можно отнести к «группе риска» по дезадаптации (мотивационный компонент).

Согласно опроса классных руководителей, проективных методик (на конец учебного года) и наблюдений со стороны психолога данная работа способствовала снижению тревожности, быстрому вхождению в образовательный процесс в период адаптации, налаживание позитивных взаимоотношений среди сверстников.

Создание психолого-педагогических условий для профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения.

С целью создания психолого-педагогических условий для профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения в 2025-2026 учебном проводилось социально-психологическое тестирования (диагностическая работа), факторный анализ, была разработана и реализовывалась программа «Развитие жизнеспособности обучающихся» (профилактическая работа), тренинг на развитие жизнеспособности (развивающая работа), проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей группы риска.

СПТв 2025 году выявило:

- высокую вероятность риска деструктивного поведения в кризисной ситуации у 40 человек – 11,80% от общего числа, участвовавших в тестировании, что на 2% больше, чем в 2024 году;
- высочайшая вероятность риска - у 9 человек – 2,65%, что менее чем на 1 % меньше, чем в 2024 году;
- в целом количество обучающихся с риском деструктивного поведения в кризисной ситуации в сравнении с СПТ - 2024 незначительно увеличилось на 1%;

- обучающиеся с высоким риском агрессивности (экстремизм и терроризм) отсутствуют.
- большинство ребят попали в «группу риска» из-за потребности во внимании группы, стремления к риску, низкого самоконтроля поведения, низкой социальной активности.

На основе полученных результатов и выводов были разработаны рекомендации для заместителя директора по ВР, классных руководителей 7–11-х классов, социального педагога, педагога-психолога, которые реализовывались во втором полугодии 2025-2026 учебного года.

В 2025-2026 учебном году по результатам СПТ и факторного анализа, в группу риска по деструктивному поведению вошло 4 человека. Для данных обучающихся были составлены программы сопровождения, которые реализовывались в течение учебного года.

Помимо этого с обучающимися велись профилактические беседы, направленные на развитие стрессоустойчивости, повышения уровня осознанности в поведении, развития Я-концепции, снятия эмоциональной напряженности.

Работа по психологической поддержке учащихся

при подготовке к ЕГЭГИА в 9 и 11 классах

В рамках данного направления работы с учащимися 11-го класса были проведены занятия на развитие стрессоустойчивости. Для девятиклассников проводились профориентационные индивидуальные консультации. С целью выстраивания работы с будущими выпускниками, было проведено анкетирование среди учащихся 10-го класса.

Анкетирование показало, что 8% учащихся плохо информированы в процессе проведения ЕГЭ, у 40% - отсутствует психологическая готовность к итоговой аттестации. Данные результаты лягут в основу психологического сопровождения 11-го класса при подготовки к ЕГЭ в 2026-2027 учебном году.

Профориентационное сопровождение учащихся 10-11 классов

В течение учебного года для учащихся 10-11 классов велись профориентационный курс: «Технология профессиональной карьеры». В процессе проведения уроков использовала такие инновационные технологии, как: технологию развития “критического мышления”; информационно-коммуникационные технологии; проектные и исследовательские методы; использовала игровые методы, обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа), технологию “дебаты”.

Также в ходе профессиональной ориентации учащихся проводилось исследование готовности к профессиональному выбору, профессиональные интересы учащихся. Данные этого исследования свидетельствуют о том, что в 10-м классе на конец учебного года – 61%. В 11-м классе на начало года с профессиональным выбором было определившихся 10%, к концу года 95% имели представления о своих профессиональных предпочтениях.

В 9-х классах исследовались профессиональные интересы. Диагностические данные показали, что к профессиям типа «человек-природа» склонны 1%, к профессиям типа «человек-техника» - 35%, к профессиям «человек-человек» - 69%, к профессиям «человек-знаковая система» - 20%, к профессиям «человек-художественный образ» - 20%. Среди учащихся есть ребята, у которых явно выраженного типа профессий не обнаружилось. Наиболее популярные профессиональные область связаны с взаимодействием с людьми – 70%, 20% учащихся интересны профессии, связанные с техникой (это в основном с автомобилем, компьютером), 10% - интересуют творческие

Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей.

С целью повышения психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей проводились индивидуальные консультации.

Для педагогов доводилась просветительская информация на совещаниях и педсовете.

Выводы

Целью психологической службы является психологическое сопровождение учебного процесса, направленное на выявление и коррекцию причин школьной неуспешности, сохранение психологического здоровья учащихся и педагогов.

Критерием реализации данной задачи считаю - высокий уровень психологической компетенции всех участников образовательного процесса.

Анализ года показал высокую эффективность работы с прежней группой риска: общие показатели учетов (ВШУ и ПДН) снизились, а количество снятых по исправлению детей выросло. Однако добавилось 5 новых учеников, склонных к систематическим прогулкам и игнорированию Устава школы, указывает на сбои в системе раннего реагирования и недостаточный родительский контроль на самом начальном этапе.

Исходя из данных, проделанной за этот учебный год работы, можно сформулировать следующие задачи, нуждающиеся в решении:

1. Оптимизировать профилактическую работу с учащимися.
2. Оптимизировать систему работы с родителями;
3. Способствовать повышению психологической компетенции педагогов.

Общие выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- Работа, проводимая Советом профилактики, помогла снизить риск вовлечения учащихся в субкультурный социум с последующим привлечением к ведению здорового образа жизни;
- Разработаны тематические памятки, информационные буклеты и методические рекомендации для родителей по профилактике употребления алкоголя;
- Разработана комплексная система социально-педагогической деятельности на основе:
 - накопленного профессионального опыта;
 - учебно-методического, информационного материала;
 - статистических данных;
- В школе проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ. В результате чего не зарегистрировано не одного случая наркомании и токсикомании среди учащихся;
- Продолжается рост числа зарегистрированных на платформе Движение первых первичного отделения МБОУ СОШ 188 и уже составляет 332 обучающихся;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа школьного ИЦ и местного отделения Движения первых;
- работа по внеурочной деятельности;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях;
- организация школьного самоуправления;
- проведено анкетирование родителей, педагогов, учащихся по изучению мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- Растёт число семей «социального риска», в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка;
- Не всегда классные руководители своевременно срабатывали с несовершеннолетними и их родителями по проблемам учебной деятельности и выявления подобных семей в классном коллективе;
- Рост жалоб со стороны родителей (законных представителей);
- Низкое количество вовлечённых обучающихся в военно-патриотическое направление;
- Проблема в финансировании: для поощрения обучающихся и изготовление реквизита, бутафории праздников;
- Не все дети заняты внеурочной деятельностью по всем 6 направлениям.

Решение:

1. Продолжить работу по реализации программы воспитания и планов воспитательной работы по всем уровням образования.
2. Социальному педагогу, педагогам-психологам., классным руководителям продолжить работу по раннему выявлению семей «социального риска», в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.
3. Классным руководителям не допускать конфликтных ситуаций с родителями (законными представителями), вести разъяснительную и просветительскую работу с ними.
4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности, вести работу по привлечению обучающихся в кружки и секции.

Заместитель директора Германова А.Л.