ВЫПИСКА

из основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ СОШ № 188

Рабочая программа воспитания
основной образовательной программы основного общего образования

Выписка верна 01.09.2026

Директор _____ В. А. Стуков

НОВОСИБИРСК, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) МБОУ СОШ № 188 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Обновленный ФГОС ООО (приказ Минпросвещения № 287 от государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, "Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Программа воспитания на 2025-2026 учебный год разработана с учетом ключевых ориентиров государственной политики в сфере образования:

Акцент на традиционные ценности: Воспитание на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность, коллективизм, историческая память и преемственность поколений).

Интеграция в учебный процесс: Воспитательный компонент является неотъемлемой частью обновленного ФГОС ООО и реализуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Всероссийские ценности: Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», как центрального элемента, формирующего мировоззрение обучающихся.

Профориентация: Усиление компонента «Билет в будущее» и других профориентационных мероприятий в рамках национального проекта "Образование".

Детские инициативы: Поддержка и развитие Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» как платформы для самореализации.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1, ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель: Личностное развитие обучающихся, создание условий для усвоения ими традиционных российских ценностей, формирования российской гражданской идентичности и социально ответственного поведения.

Задачи:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма: Формирование уважения к символике РФ, к героическому прошлому России, исторической памяти.
2. Приобщение к духовно-нравственным ценностям: Развитие нравственных чувств (честность, долг, справедливость, уважение к старшим) и этического сознания.
3. Формирование культуры общения: Воспитание уважительного отношения к другим людям, их мнению, развитие навыков конструктивного диалога.
4. Развитие экологической культуры: Формирование бережного отношения к природе, понимания взаимосвязи человека и окружающей среды.
5. Приобщение к трудовым ценностям: Воспитание уважения к труду, развитие навыков самообслуживания, общественно-полезного труда.
6. Популяризация ЗОЖ: Формирование осознанной потребности в физическом здоровье, негативного отношения к вредным привычкам.
7. Развитие эстетического вкуса: Приобщение к культурному наследию России и мира.
8. Поддержка семейного воспитания: Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые *ориентиры***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Традиционное духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих

традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в

российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «СОШ» № 188 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 1100 человек, численность педагогического коллектива –более 40 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ № 188 находится на юго-западной окраине Новосибирска. Открытие МБОУ СОШ № 188 состоялось 15 декабря 1974 года. Первым директором был Шелухин Филипп Петрович. 1 сентября 1988 года на должность директора школы был назначен Стуков Виктор Аверьянович, который на протяжении 35 лет является бессменным руководителем. В МБОУ СОШ № 188 трудятся ветераны педагогического труда: Силинская Татьяна Андреевна, Чумичева Людмила Григорьевна и другие, в родную школу возвращаются работать выпускники: Ильина Яна Валерьевна, Столбов Сергей Владимирович, Яничкина Надежда Сергеевна.

В близи школы расположены четыре школы, детские сады, детская библиотека им. В. В. Бианки, детская школа искусств № 18, с которыми налажено сотрудничество. Детская библиотека регулярно проводит конкурсы и занятия для учеников и родителей школы.

Школа искусств № 18 оказывает помощь при проведении праздничных концертов в школе. Регулярно проводятся кустовые мероприятия для школ (родительские собрания, конкурсы, спортивные мероприятия и пр.)

МБОУ СОШ № 188 удалена от культурных, образовательных и научных центров, поэтому является не только образовательным, но и центром дополнительного образования детей. На базе школы функционируют спортивные секции («Легкая атлетика», волейбол, каратэ, таэквондо, айкидо, армрестлинг), творческие кружки (хореографическая и вокальная студии), подготовительная группа «Школа будущего первоклассника», сформированы военно-патриотический клуб «Патриоты России», семейный клуб «Живая память поколений», интеллектуальный клуб «Хочу все знать», запланировано открытие спортивного клуба имени В.Д. Лейбовича.

Контингент обучающихся и их родителей неоднородный, сформирован из жителей жилого массива. Большая часть благополучные полные семьи, но есть и состоящие на различных видах учета, неблагополучные семьи. В рамках профилактической работы школа заключила партнерство с центрами психологической помощи «Ювентус», «Прометей».

Система воспитательной работы выстраивается из совместной деятельности всех участников образовательного отношений: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей). В школе выстроена система традиционных мероприятий: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, посвящение «в первоклассники», новогодние утренники, конкурс-смотр строя и песни «Аты-Баты», праздник Букваря, мероприятия ко Дню Победы, слет талантливых детей «Восход», который проводится ежегодно более 25 лет, был приурочен ко Дню пионерии 19 мая и по сей день является значимым событием в жизни школы.

В МБОУ СОШ № 188 есть своя символика: гимн и эмблема. Гимн школы звучит на всех значимых и традиционных мероприятиях: линейка, посвященная Дню знаний, Слет «Восход», легкоатлетический осенний кросс и др. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование,

коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе функционируют Инициативный центр обучающихся, первичное отделение Движения Первых.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами

воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- обеспечение включенности всех учеников в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

- содействие успешной социализации учеников путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- выявление и педагогическую поддержку учеников, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов учеников, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- Контроль за выполнением обучающимися единых педагогических требований в урочное и внеурочное время.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого ученика, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого ученика класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
- выявление и поддержку учеников, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых учеников, в том числе содействие развитию их способностей.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению учеников;
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации учеников в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы Попечительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах учеников в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних учеников и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых

принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
- Участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:
  - Экологическая акция по сохранению природных ресурсов и защите окружающей среды «Разделяй и сохраняй», «Добрая крышечка»;
  - Социальная акция, направленная на формирование культуры здоровья «ПАВ-это не модно!»;
  - Акция «Помоги пойти учиться» нуждающимся семьям
- Участие во всероссийской акции «Культурный марафон». Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.
- Патриотические акции
  - «День призывника»,
  - «Открытка для ветерана»
  - «Эстафета памяти»,
  - «Свеча памяти»,
  - «Полк памяти»,
  - «Бессмертный полк».

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Обучающиеся получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, что будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На уровне образовательной организации:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

- День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики старших классов и ученическое самоуправление. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность.
- Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.
- Новогодние утренники. Ученики вместе с педагогами выбирают и утверждает тему и форму проведения праздника.
- Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления; участие каждого члена сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки, учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.
- Посвящение в первоклассники. Торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса — школьника. Организуется в сотрудничестве 1-х и обучающихся среднего и старшего звена вожатых школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка — на настроение всего класса.
- Праздник Букваря. Интерактивный праздник для учеников в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношение к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.
- Слет «Восход» Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.
- Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на заседаниях ученического самоуправления.

На уровне обучающихся:

- Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.).
- Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

- При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

	К а в

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

8	
9	
	З
	я
	н
	в
	ы
	у
	т
	и
	п
	р
	ц
	ы
	и
	с
	п
	б
	й
	о
	ю
	с
	З
	я
	н
	в
	ы
	у
	т
	и
	и
	с
	п
	б
	й
	о

	с с о ю и к е м р й в т н н в о

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею (ГЦИ), в технопарк, на предприятие (завод Сибиар);
- литературные встречи, такие как литературные гостиные с писателями поэтами сибиряками в библиотеках;
- выезд на территорию летнего оздоровительного лагеря с целью проведения школы актива РДДМ.
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, города Новосибирска;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный Попечительский совет и Попечительские советы класса, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- реализация комплексно-целевой программы «Повышение педагогической культуры родителей». Ключевая цель программы: Создание системы помощи родителям в повышении их педагогической культуры, раскрытии творческого потенциала, возрождении семейных традиций и формировании нравственного образа жизни семьи.

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки, психологической безопасности, доверия и общности интересов. Темы и вопросы программы рассматриваются классными руководителями 1 раз в четверть на классных родительских собраниях;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов центра психолого – педагогической поддержки «Прометей», городского центра образования и здоровья «Магистр», сотрудников МЧС, системы здравоохранения и полиции;
- дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия, творческие гостиные, площадки, мастер-классы для получения представления о ходе учебно-воспитательной деятельности в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Собрания планируются 1 раз в четверть, их тематика отражена в плане работы школы;
- советы при завуче и классном руководителе, на которых родители могут получать ценные рекомендации и советы от представителей администрации школы, учителей – предметников, психолога, врача, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов в рамках проекта «Социальное партнерство семьи и школы: векторы взаимодействия»;
- онлайн – проект «Семейные беседы» по различным вопросам обучения и воспитания в группах **«ВК»**.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в «Совете профилактике», собираемого социальным педагогом в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного органа соуправления учащихся начального уровня образования, созданного как центр творческого и делового общения обучающихся

начального уровня образования. Центр дает возможность развитию социальной креативности и первичной инициативы младших школьников, установлению и развитию личностных и творческих контактов, обучает школьников основам демократических отношений и толерантного поведения;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего совета старшеклассников учащихся, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов**:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – Совета класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: учебный центр, центр чистоты и порядка, спортивно – оздоровительный центр, центр культуры и досуга, пресс-центр;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Школа работает по системе И.П. Иванова, которая предполагает чередование творческих поручений (ЧТП), что позволяет каждому обучающемуся побывать в различных социальных ролях и попробовать свои возможности по разным направлениям деятельности;
- через систему Классных собраний, в рамках которых каждый обучающийся имеет возможность “своего голоса» при выборах в органы самоуправления, работе с рейтингом класса, отчетов творческих центров и Совета класса и формировании временных творческих групп по подготовке классного КТД.

Профилактика и безопасность

Современная социальная среда характеризуется наличием множества рисков и угроз для физического и психологического здоровья подростков. Цель модуля — систематизировать воспитательную работу школы по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения, ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, а также к безопасности окружающих.

Данный модуль реализуется через следующую нормативно – документальную базу:

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);

Программа воспитания (новая редакция в соответствии с ФГОС);

Стратегия национальной безопасности РФ;

Концепция профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Направления работы:

Направление	Краткое содержание	Мероприятия
Профилактика зависимого поведения	Профилактика курения, употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ (ПАВ), игровой и интернет-зависимости.	"Мифы и правда о вейпах", "Умей сказать: "НЕТ!". Тренинги: развитие навыков сопротивления групповому давлению. Встречи со специалистами (нарколог, психолог). Акции: "Спорт вместо наркотиков", "Неделя здоровья".
Профилактика правонарушений и безнадзорности	Формирование правовой грамотности, понимания ответственности за противоправные действия. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде.	Беседы с инспектором ПДН. Деловые игры: "Суд над правонарушением". Кинолектории с обсуждением правовых тем. Уроки права. Системное обеспечение контроля по выполнению обучающимися и педагогами единых педагогических требований;
Профилактика травли и кибербуллинга	Создание безопасной психологической среды в школе, формирование навыков бесконфликтного общения, сопереживания	Профилактика травли и кибербуллинга. Тренинги коммуникативных навыков и толерантности. Создание и работа службы примирения (медиации). Классные часы: "Что такое травля и как ему противостоять?", "Цифровая этика". Анонимное анкетирование для выявления атмосферы в классе.
Информационная и кибербезопасность	Безопасное поведение в сети Интернет, защита персональных данных, критическое восприятие информации, профилактика вовлечения в деструктивные сообщества.	Уроки цифровой грамотности. Квесты: "Безопасный интернет". Родительские собрания: "Как защитить ребенка в сети?". Создание памяток и инфографики. Организация и проведение тематических диагностик по мониторингу уровня знаний обучающихся по основам личной и коллективной безопасности;
Основы безопасности жизнедеятельности	Правила дорожного движения, пожарная безопасность, поведение в ЧС, антитеррористическая безопасность, правила поведения на воде и на природе.	Практикумы и учебные эвакуации. Встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД. Конкурсы: "Безопасное колесо", рисунков и плакатов. Экскурсии в пожарную часть. Организация и проведение тематических инструктажей по антитеррористической и пожарной защищенности и действиям участников образовательных отношений в чрезвычайных ситуациях (с записью в специальном журнале); Организация и проведение тематических инструктажей по действиям обучающихся в ЧС, на водоемах города в весеннее – летний и осенне–зимний период, правилам пешеходного поведения на дорогах города и области (в том числе соблюдения правил дорожного движения при поездках на велосипеде) с записью в специальном журнале; Проведение классными руководителями

		тематических бесед по основам безопасности жизнедеятельности, правилам организованного поведения обучающихся на массовых мероприятиях как в школе, так и вне школы; Организация и проведение учебных тренировок по эвакуации всех участников образовательных отношений на основе планов антитеррористической и пожарной безопасности (в основе – утвержденный график – 1 раз в четверть);
Психологическая безопасность и здоровый образ жизни	Формирование стрессоустойчивости, навыков эмоционально саморегуляции, позитивного мышления. Пропаганда ЗОЖ. Побуждение и стимулирование подростков к развитию качеств, способствующих развитию жизнеспособности; выработке жизненной стратегии самостоятельного принятия решений, моделирование собственного жизненного пути; выявление собственных проблем связанных с дефицитом личностных качеств;	Недели психологии. Тематические уроки и проекты о здоровом питании, режиме дня. Спортивные мероприятия, туристические слеты. Индивидуальные консультации школьного психолога. Участие в социально – психологическом тестировании; Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.) Взаимодействие сотрудниками центра с «Магистр», «Лад», «Прометей»;

- Организация и проведение тематических выставок рисунков, творческих работ по основам личной и коллективной безопасности;
- Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.) Проведение бесед, занятий с представителями ОГИБДД, ФСБ, МЧС, полиции;

- Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- Развитие ценностно-смысловых установок и личной заинтересованности в саморазвитии качеств, повышающих уровень жизнеспособности. Поиск жизненных смыслов, самоопределение в отношении различных жизненных ценностей;
- Саморазвитие качеств саморегуляции (регуляция переживаний, адекватные выводы из жизненных процессов);
- Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» проводится для учащихся 6–11-х классов проводятся по плану один раз в неделю.

Циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

Форма занятия: профориентационный урок, профориентационная беседа.

Темы занятий:

1. «Кто я?»; «Какой я?»; «Мои достоинства и недостатки» (для обучающихся 5-6 классов)

2.«Профессии наших родителей, бабушек и дедушек»; «Профессии по дороге в школу» (для обучающихся 7 классов)

3.«Кто я и что могу?»; «Профессии нашего города» (для обучающихся 8 классов)

4. «Выбираем жизненный путь»; «Профессии будущего»; «Мотивы выбора профессии» (для обучающихся 9-11 классов)

Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

Деловые игры: «Кадровый вопрос»; «Бизнес-идея»; «Обогащение профессии» и т.д.

Квест-игры: «Путешествие в город профессий»; «Генеральная репетиция»; «Люди Х - Путешествие в мир профессий» и т.д.

Профориентационные кейсы: «Профессии в сфере швейного дела»; «Профессии в сфере сервисного дела и обслуживания в сфере культуры и искусства»; «Профессии в сфере здравоохранения и образования»; «Строительные профессии» и т.д.

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:

-Экскурсия «МЧС» на базе пожарной части №6 г. Новосибирска.

-Экскурсия «Юный кондитер» на базе кондитерской фабрики ООО «Шоколадное дерево» г. Бердск.

-Экскурсия «Защитники природы» на базе Новосибирского зоопарка им. Ростислава Шило.

-Экскурсия «Удивительный мир искусства» на базе ГЦИ

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:

-Кампус «Цифровой мегаполис» на базе ЦСПМиЮ им. К. Заслонова

-Дни открытых дверей Новосибирского государственного педагогического университета, Новосибирского государственного университета архитектуры, дизайна и искусств им. А. Д. Крячкова, Новосибирского государственного университета и т.д.

-Экскурсии на базе Новосибирского «Технопарка»

Профориентационные выставки на базе Новосибирского «Экспоцентра»

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут ближе познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфики, попробовать свои силы в той или

иной профессии, получить представление об их специфики, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

-профильные профориентационные смены на базе МБОУ СОШ №188 для обучающихся 5-11 классы на базе пришкольного лагеря.

-интеграция профориентационной деятельности с Общероссийской общественной организацией «Движение первых».

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:

- Уроки по профориентации: ресурс содержит уроки по профориентации, которые участвовали во Всероссийском профориентационном конкурсе методических разработок «Экскурс в мир профессий».

- «Профориентатор» - центр тестирования и развития: тесты, методики, консультации специалистов.

- «Пропуск в профессию»: практические программы по профориентации: экскурсии в компании, мастер-классы, бизнес-игры и многое другое.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

- «Билет в будущее»:

Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента РФ В. В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

- проведение профессиональных проб.

-интеграция профориентационной деятельности с Общероссийской общественной организацией «Российское движение школьников».

Проектория» - интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников.

Организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования»

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через телевидение, которые транслируют основные моменты школьной жизнедеятельности, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления на экранах в школе);

- страница в социальных сетях на платформе VK.com для старшеклассников, на которой размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы, мониторинги, фотоотчеты с проведенных мероприятий и т.д. Страница создана с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, населенного пункта;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники;

Производительный труд:

- трудовые отряды в лагере труда и отдыха;
- школьная производственная бригада;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории

Дополнительные (вариативные) модули

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)"Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения Движения Первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения Движения Первых может стать любой школьник старше 7 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения Первых. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте Движения Первых.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов Движения Первых являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении Движения Первых как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности Движения Первых, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении Движения Первых традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики Движения Первых, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра Движения Первых, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Работает Школьный спортивный клуб - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школе действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов

и форм деятельности:

- газета, на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;
- Интернет-группа МОУ «СОШ» 188 Движения Первых - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

РАЗДЕЛ 3, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В штате образовательной организации числится педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, а также имеется два советника по воспитанию.

Кадровое обеспечение (п. 26.4.1 ФОП СОО) реализации рабочей программы воспитания в МБОУ СОШ № 188 включают в себя:

- в части повышения квалификации педагогических работников в области воспитания обучающихся и реализации воспитательной деятельности в школе;
- в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;
- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) в случае необходимости.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 26.4.2 ФОП СОО) включает в себя:

- нормативному-правовому обеспечению воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 188 с учетом федеральных требований;
- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- сетевую форму реализации ООП СОО в части реализации рабочей программы воспитания;
- сотрудничеству с социальными партнерами МБОУ СОШ № 188;
- методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Условия воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (п. 26.4.3 ФОП СОО).

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы (п. 26.4.3.1 ФОП СОО).

26.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются (п. 26.4.3.3 ФОП СОО):

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МБОУ СОШ № 188 ориентируется на (п. 26.4.3.4 ФОП СОО):

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

● налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

● формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

● построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

● формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

● создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

● личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3 СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ №188призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях (п. 26.4.4.1 ФОП СОО). Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах (п. 26.4.4.2 ФОП СОО):

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ СОШ №188 создана система поощрения успешной деятельности обучающихся

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, премии депутатов (п. 26.4.4.3 ФОП СОО).

Ведение портфолио (п. 26.4.4.4 ФОП СОО)— деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

- формирование и хранение портфолио (БУМАЖНОГО и ЭЛЕКТРОННОГО) достижений обучающихся. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия, обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике. В рамках работы с портфолио под руководством классного руководителя оказывается помощь в оценке собственной деятельности по материалам содержания портфеля / портфолио. Таким образом организуется индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- система конкурсов: конкурсы для классов-комплектов: Лучший класс года, Битва хоров, Смотр строя и песни «Аты-баты», Осенний марафон, Новогодний калейдоскоп, Подарок детскому дому, Письмо солдату, Конкурс снежных фигур, Индивидуальные конкурсы и т.д.

Рейтинги-размещение имен (фамилий) обучающихся или групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

- рейтинговая система (п. 26.4.4.5 ФОП СОО): открытое публичное голосование на сайте школы направлено на выявление и поддержку творческих, одаренных, талантливых, инициативных обучающихся и сотрудников нашей школы.

- благотворительная поддержка (п. 26.4.4.6 ФОП СОО) обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни МБОУ СОШ № 188, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы с атрибутами мероприятия, процедур награждения укладу МБОУ СОШ № 188, символике МБОУ СОШ № 188. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся и их родителей (законных представителей), развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации (п. 26.4.4.7 ФОП СОО).

3.4 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса и в целом классов по параллелям и уровням образования.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и разработанный мониторинг уровня эффективности реализации программы воспитания в школе.

Критерии	Показатели	Метод оценивания
Самоактуализация личности (обоснование собственной позиции, основанной на духовных, нравственных, моральных ценностях)	1. Выбор нравственных форм поведения. 2. Применение правил этикета мальчиками и девочками. 3. Выбор нравственных способов самореализации и самоутверждения. 4. Снижение количества обучающихся, стоящих на	1. Наблюдение 2. Анкетирование 3. Тестирование 4. Количественный метод 5. Диагностика по вопросу нравственного выбора. При диагностике используются методики: профессора Л.В. Байбородовой, И.М. «Изучение мотивов участия школьников в совместной деятельности», Витковской «Цветик семицветик», В.И. Зайцева

	внутришкольном учете и в ПДН. 5. Нравственные изменения (умение делать нравственный выбор). 6.Социальная зрелость	«Определение уровня воспитанности личности», тест для учащихся 3-4 классов «Осознанность гражданской позиции»(Е.С. Кузьмина, Л.Н. Пыров), Диагностики: сформированности нравственной самооценки, мотивации, нравственных понятий, нравственного отношения к людям (в рамках портрета выпускника начального уровня образования)
Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе	1. Личное отношение к жизнедеятельности школьного коллектива и своего участия в ней. 2. Степень проявления личной инициативы и лидерских качеств со стороны мальчиков, девочек. 3. Комфортность, защищенность личности обучающегося школы	1. Количество мальчиков и девочек с активной жизненной позицией, мотивированных на учебу, проектную творческую и социально значимую деятельность. При диагностике используются методики: Е.Н.Степанова «Личностный рост.Мое поручение»», М.И.Рожкова «Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе». 2. Отсутствие конфликтных ситуаций и жалоб.
Уровень межличностных отношений в классе, в школе (отношения между мальчиками и девочками)	1. Отсутствие конфликтов, драк, сквернословия между мальчиками и девочками. 2. Совместное планирование и организация КТД. 3. Проявление внешней симпатии (антипатии)	1. Наблюдение 2. Анкетирование 3. Психологические ролевые игры. 4. Тематические конкурсы При диагностике используются методики:, М.И. Рожкова «Изучение социализации личности», А.С.Прутченкова «Настоящий друг», «Что такое хорошо и что такое плохо»
Уровень учителя (личная компетентность) в сфере художественно – эстетического и духовно – нравственного развития и воспитания личности *В соответствии с проф. стандартом*	1. Степень заинтересованности и включенности в реализацию общешкольных Проектов. 2. Выступления на разных уровнях, публикации в рамках тематики Проекта. 3. Тематические разработки, имеющие методическую значимость. 4. Трансляция опыта работы на городском, региональном и Всероссийском уровне. 5. Деятельность учителя по сетевому взаимодействию.	1. Профессиональное тестирование 2. Анкетирование. 3. Представленные результаты самообразования При диагностике используются методики: А.А.Ярулова «Методика изучения уровня профессионализма педагога», Д.В.Григорьева «Стиль общения учителей с воспитанниками»
Уровень педагогической культуры родителей	1. Степень участия во всех мероприятиях и КТД организации. 2. Трансляция знаний, полученных в ходе реализации общешкольных проектов на уровне родительской общественности района и города.	1. Анкетирование 2. Наблюдение 3. Результаты рефлексии лектория для мам и пап. 4. Аналитические данные классного руководителя, психолога, социального педагога (изменение взаимоотношений в семьях). 5. Ежегодное анкетирование «Степень удовлетворенности родителей образовательным учреждением»

Конкурентоспособность образовательной организации	1. Степень желания родителей обучать детей в школе № 90. 2. Уровень набора детей в первый класс, в 10 класс. 3. Увеличение социальных партнеров в реализации общешкольных проектов.	1. Освещение в СМИ позитивных результатов Проектной деятельности образовательной организации. 2. Освещение в педагогической прессе результатов работы педагогического коллектива. 3. Количественный метод 4. Диагностика. При диагностике используются методики: Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности жизнедеятельностью образовательным учреждением»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Городским советом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ работы за 2025-2026 учебный год

Полный анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 188 за 2025-2026 учебный год можно посмотреть сайте образовательной организации МБОУ СОШ № 188 Сведения об

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- Система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- Работа, проводимая Советом профилактики, помогла снизить риск вовлечения учащихся в субкультурный социум с последующим привлечением к ведению здорового образа жизни;
- Разработаны тематические памятки, информационные буклеты и методические рекомендации для родителей по профилактике употребления алкоголя;
- Разработана комплексная система социально-педагогической деятельности на основе:
  - накопленного профессионального опыта;
  - учебно-методического, информационного материала;
  - статистических данных;

В школе проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ. В результате чего не зарегистрировано не одного случая наркомании и токсикомании среди учащихся;

Продолжается рост числа зарегистрированных на платформе Движение первых первичного отделения МБОУ СОШ 188 и уже составляет 332 обучающихся;

соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

· организация трудового воспитания и профессионального просвещения;

· работа школьного ИЦ и местного отделения Движения первых;

· работа по внеурочной деятельности;

· мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях;

· организация школьного самоуправления;

· проведено анкетирование родителей, педагогов, учащихся по изучению мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

· Растёт число семей «социального риска», в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка;

· Не всегда классные руководители своевременно срабатывали с несовершеннолетними и их родителями по проблемам учебной деятельности и выявления подобных семей в классном коллективе;

· Рост жалоб со стороны родителей (законных представителей);

· Низкое количество вовлечённых обучающихся в военно-патриотическое направление;

· Проблема в финансировании: для поощрения обучающихся и изготовление реквизита, бутафории праздников;

· Не все дети заняты внеурочной деятельностью по всем 6 направлениям.

Решение:

1. Продолжить работу по реализации программы воспитания и планов воспитательной работы по всем уровням образования.

2. Социальному педагогу, педагогам-психологам., классным руководителям продолжить работу по раннему выявлению семей «социального риска», в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

3. Классным руководителям не допускать конфликтных ситуаций с родителями (законными представителями), вести разъяснительную и просветительскую работу с ними.

4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности, вести работу по привлечению обучающихся в кружки и секции