

**Выписка из основной образовательной программы
начального общего образования
МБОУ СОШ № 188**

**Рабочая программа учебного предмета
«Риторика»**

Выписка верна

27.08.2026

Директор МБОУ СОШ № 188

В.А. Стуков

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 188»**

ПРИНЯТО

решением методического
объединения от 27.08.2026 г.
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Иост В.В.
от «27» августа 2026 года

**Рабочая программа учебного предмета
«Риторика»
на уровне начального общего образования
срок освоения: 2 года (2-3 классы)**

Составитель:
Лукова О.С.,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Безусловно, изучение предмета «Риторика» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. **Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.** Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального <...> состава российского общества».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИТОРИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Риторика» во 2—3 классах — 34: по 0,5 ч во 2—3 классах. Риторика даёт широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся – письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок) и т.д.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2 класс

Общение. Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

Речевая (коммуникативная) ситуация. Кто (адресант) говорит (пишет) – кому (адресат) – что – с какой целью. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

Текст. Речевые жанры. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

Типы текстов.

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание загадки.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Вторичные тексты.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

3 класс

ОБЩЕНИЕ

Речевые (коммуникативные) задачи.

Речевая деятельность.

Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны.

Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Вторичные речевые жанры.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Типы текстов.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д. Рассказ по сюжетным рисункам.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- объяснять* значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать* истинную вежливость от показной;
- адаптироваться* применительно к ситуации общения, *строить* своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать* интересы коммуникантов при общении, *проявлять* эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать* свои речевые привычки, *избавляться* от плохих привычек; – поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать* задачу урока после предварительного обсуждения;
- оценивать* выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; – *анализировать* и *оценивать* свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- осознанно *строить* речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализировать* рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, *оценивать* их значимость, достоверность фактов;
- классифицировать* различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
- реализовывать* рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
- признавать* возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- различать* описания разных стилей – делового и художественного;
- продуцировать* описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- анализировать* словарные статьи;
- реализовывать* словарные статьи к новым словам;
- осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводить* по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- анализировать* газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- слушать* собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- редактировать* текст с недочётами.

Перечень (кодификатор) проверяемых

требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	<i>Познавательные УУД</i>
1.1	<i>Базовые логические действия</i>
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,

	данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	<i>Работа с информацией</i>

1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	<i>Совместная деятельность</i>
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД

3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс Обучающийся

научится:

- характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;
- планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения.

3 класс Обучающийся

научится:

- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- отличать подготовленную и неподготовленную речь; – знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать особенности диалога и монолога.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЦОР
Общение (1 ч)				

1.	Проверь себя. -	1	организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	https://uchi.ru/
Раздел «Чему учит риторика» (3 ч)				
2.	Наука риторика.	1	- опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ).	https://resh.edu.ru/subject/
3.	Компоненты речевой ситуации: <i>кто</i> (адресант) – <i>кому</i> (адресат) <i>что</i> (содержание высказывания).	1		
4.	Говорит–пишет. Твои речевые роли.	1		
Раздел «Как мы говорим» (4 ч)				
5.	Темп. Громкость. (Повторение.)	1	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.	https://uchi.ru/
6.	То же слово, да не так бы молвить (тон речи).	1		
7.	Настроение, чувства и тон говорящего.	1		
8.	Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд.	1		
Раздел «Учусь слушать» (5 ч)				
9.	Мы слушаем – нас слушают.	1	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; -общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их.	https://uchi.ru/
10.	Сигнал принят, слушаю!	1		
11.	Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное.	1		
12.	Слушаем, как говорят.	1		
13.	Слушаем на уроке, слушаем целый день!	1		
Раздел «Вежливая просьба» (2 ч)				
14.	Вежливая просьба.	1	- организовывать индивидуальную учебную деятельность.	https://resh.edu.ru/subject/
15.	Скрытая просьба.	1		
Раздел «Учусь читать и писать» (2 ч)				
16.	О чём нам говорит шрифт.	1		https://uchi.ru/

17.	Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы...	1	- реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.	
-----	---	---	--	--

3 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЦОР
Общение (17ч)				
1	Проверь себя	1	- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры - из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; - выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета; - привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	https://uchi.ru/
2	Речевая ситуация.	1		
3	Твои речевые роли.	1		
4	С какой целью? Зачем?	1		
5	Неподготовленная речь.	1		
6	Подготовленная речь	1		
7	Приемы подготовки	1		
8	Приемы подготовки	1		
9	Говорим подробно, кратко.	1		
10	Похвала (комплимент).	1		
11	Слушаем, вдумываемся...	1		
12	Слушаем по-разному	1		
13	Читаем учебные тексты.	1		
14	Учимся писать, редактировать.	1		
15	Как исправить текст?	1		
16	Что такое вежливость.	1		
17	Добрые дела – добрые слова.	1		