

**Выписка из основной образовательной программы
начального общего образования
МБОУ СОШ № 188**

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»**

Выписка верна

27.08.2026

Директор МБОУ СОШ № 188

В.А. Стуков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Серийный номер: 00d4687ae53b1c0d9f1eda6c0eabb03a3c
Владелец: Стуков Виктор Аверьянович
Действителен с 12 мая 2026 г. по 5 августа 2027

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 188»**

ПРИНЯТО
решением методического
объединения от 27.08.2026 г.
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Иост В.В.
от «27» августа 2026 года

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
на уровне начального общего образования
срок освоения: 4 года**

Составитель:
Соломонова И.А.,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных

арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Общее число часов, отведённое для изучения математики, в 1 классе сокращено на 8 часов (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре. Предметное содержание оставшегося часа, имеющее практический характер, реализуется в формах, отличных от урока.

Содержание и формы работы (занятия)

Содержание	Форма работы
Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	Прогулка, экскурсия (сбор природного материала, изготовление поделок). Игры на школьной спортивной площадке (со счетом, использованием математической терминологии – круг, прямоугольная форма и др.)
Установление пространственных отношений, ориентировка на плоскости листа, парты, доски	Экскурсия по школе, составление маршрутов. Обсуждение устройства пришкольного участка
Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче; длиннее, короче, одинаковые по длине. Сравнение геометрических фигур: общее, различное	Работа с наглядными пособиями, обсуждения и практические действия во время прогулки (сравнение размеров доступных объектов на глаз, прикладыванием, с помощью выбранной мерки), экскурсия в кабинет математики (знакомство с измерительными инструментами, пространственными фигурами и др.)
Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	Игры в кабинете (конструктор, Танграм и другие), сюжетно-ролевые и дидактические игры под руководством педагога
Установление и продолжение закономерности в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	Игры в кабинете (например, с использованием игрового кубика, ранжирование наглядного материала), игры во время прогулки

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи»,

«Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счета. Десяток. Счет предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и ее измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: "слева - справа", "сверху -

	снизу", "между"
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических

действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел

1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчетные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с

	использованием слов "каждый", "все"
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения "тяжелее - легче на...", "тяжелее - легче в..."
1.3	Стоимость, установление отношения "дороже - дешевле на...", "дороже - дешевле в...". Соотношение "цена, количество, стоимость" в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения "быстрее - медленнее на...", "быстрее - медленнее в...". Соотношение "начало, окончание, продолжительность события" в практической ситуации

1.5	Длина (единицы длины - миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений ("больше - меньше на...", "больше - меньше в..."), зависимостей ("купля-продажа", расчет времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками "если ..., то...", "поэтому", "значит"
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование

	данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- представлять информацию в разных формах;

- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

- конструировать, читать числовое выражение;

- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;
инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента

2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 - 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчета количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по ее доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажеры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	<i>Познавательные УУД</i>
1.1	<i>Базовые логические действия</i>

1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	<i>Коммуникативные УУД</i>
2.1	<i>Общение</i>

2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	<i>Совместная деятельность</i>
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	<i>Регулятивные УУД</i>
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;
 распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
 устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
 распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
 группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
 различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
 сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
 распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, БОЛЬШИЕ или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: "слева - справа", "спереди - сзади", "между"
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
-----------------------------------	---

1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на"
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами "все", "каждый"; проводить однодвухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире

1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
выбирать верное решение математической задачи.

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в"
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади

1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: "все", "некоторые", "и", "каждый", "если ..., то..."
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 4

	арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по ее доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 - 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам

1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

*1 класс (4 часа * 33 недели = 132 часа)*

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часо в	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
Подготовка к изучению чисел (7 часов)				
1.	Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов	1	- выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще.	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И. Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
2.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	1		
3.	Пространственные и временные представления: «раньше», «позже», «потом»	1		
4.	Сравнение групп предметов «столько же», «больше», «меньше»	1		
5.	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
6.	Уравнивание групп предметов	1		

	УРОК СОКРАЩЕН (занятие проводится в форме отличной от урока (прогулка, экскурсия); игры на улице со счетом, использование математической терминологии.			
7.	Закрепление знаний по теме «Подготовка к изучению чисел»	1		
8.	Проверочная работа №1 на тему «Подготовка к изучению чисел»	1		
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (78 ч)				
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе; - устанавливать	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И. Моро 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/ 4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/ 5. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/ 6. http://www.nachalka.com/biblioteka
10.	Числа 1 и 2. письмо цифры 2	1		
11.	Числа 1,2,3. письмо цифры 3	1		

12.	Знаки +, -, =.	1	доверительные	
13.	Число 4. письмо цифры 4	1	отношения между учителем и	
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» УРОК СОКРАЩЕН (занятие проводится в форме, отличной от урока (практические действия во время прогулки: сравнение размеров доступных объектов на глаз, прикладывании, с помощью выбранной мерки), экскурсия в кабинет математики (знакомство с измерительными 35 инструментами, пространственными фигурами и др.). Игры.	1	обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;	
15.	Число 5. Письмо цифры 5	1	отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;	
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного	
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		
18.	Ломаная	1		

	линия		предмета через	
19.	Закрепление знаний УРОК СОКРАЩЕН: занятие проводится в форме, отличной от урока (обсуждения и практические действия во время прогулки, экскурсии по пришкольной территории (сравнение размеров доступных объектов на глаз, прикладывани ем, с помощью выбранной мерки). Игры.	1	демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечност и; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальн ые игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.	
20.	Знаки >, <, =	1		
21.	Числовые равенства и неравенства	1		
22.	Многоугольни к	1		
23.	Числа 6,7. письмо цифры 6	1		
24.	Числа 1,2,3,4,5,6,7. Письмо цифры 7	1		
25.	Числа 8,9. Письмо цифры 8	1		
26.	Закрепление. Письмо цифры 9	1		
27.	Число 10. Запись числа 10	1		
28.	Закрепление по теме «Числа от 1 до	1		

	Разность			
85.	Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7	1		
86.	Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания	1		
87.	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9. Подготовка к введению задач в два действия	1		
88.	Решение задач. Сравнение отрезков.	1		
89.	Вычитание из числа 10. Состав числа 10	1		
90.	Килограмм	1		
91.	Литр	1		
92.	Закрепление изученного	1		
93.	Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1		
Числа от 1 до 20 (40 ч)				
94.	Названия и последовательность чисел	1	- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассникам и, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main/122774/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka .
95.	Образование чисел из одного десятка и	1		

	нескольких единиц		помощи; - инициировать	
96.	Запись и чтение чисел	1	и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;	
97.	Дециметр	1		
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации чисел	1		
99.	Повторение изученного по теме «Нумерация»	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:	
100.	Повторение изученного по теме «Нумерация»	1	включение в урок игровых процедур,	
101.	Проверочная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация»	1	которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
102.	Составная задача	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:	
103.	Решение задач в два действия	1	самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	
104.	Решение задач в два действия	1		
105.	Закрепление по теме «составные задачи».	1		
106.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1		
107.	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$	1		
108.	Сложение вида $\square + 4$	1		
109.	Сложение вида $\square + 5$	1		
110.	Прием сложения вида $\square + 6$	1		
111.	Прием	1		

	сложения вида $\square + 7$			
113	Прием сложения вида $\square + 8, \square + 9$	1		
113	Таблица сложения	1		
114	Решение задач и выражений	1		
115	Решение логических задач	1		
116	Приемы сложения и вычитания	1		
117	Закрепление знаний	1		
118	Вычитание вида 11- $\square$	1		
119	Вычитание вида 11- $\square$	1		
120	Вычитание вида 12- $\square$	1		
121	Вычитание вида 13- $\square$	1		
122	Вычитание вида 14- $\square$	1		
123	Вычитание вида 15- $\square$	1		
124	Вычитание вида 16- $\square$	1		
125	Вычитание вида 17- $\square$, 18- $\square$	1		
126	Закрепление знаний	1		
127	Проверочная работа №6 по теме «Табличное сложение и вычитание»	1		
128	Защита проекта «Математика вокруг нас».	1		
129	Повторение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1		

130	Повторение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1	
131	Решение задач	1	
132	Путешествие по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10»	1	
	Всего	132/124	(с учетом сокращения 8 уроков (занятия проводятся в формах отличных от урока) – 6 % от общего числа в соответствии с приказом Минпросвещения от 08.10.2025 № 729)

2класс

№ п/п	Названия разделов, тем	Ко ли чес тво час ов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение. Числа от 1 до 20. Счет предметов, запись чисел в порядке возрастания и убывания.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.	Числа от 1 до 20.	1	- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
3.	Счёт десятками Десяток. Образование и название чисел.	1		1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka

4.	Числа от 11 до 100. Чтение чисел, их десятичный состав.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И. Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
5.	Поместное значение цифр. Запись двузначных чисел.	1		1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И. Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
6.	Однозначные и двузначные числа.	1		1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И. Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
7.	Единицы измерения длины Миллиметр.	1	- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
8.	Закрепление пройденного.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных	Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

9.	Число 100.	1	видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	https://www.yaklass.ru
				Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
10.	Метр Таблица единиц измерения длины.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
11.	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-30$, $35-5$.	1	- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	1.УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
13.	Входная контрольная работа.№1	1		
14.	Работа над ошибками. Чтение, запись и сравнение чисел.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой)	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

			основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	
15.	Чтение, запись и сравнение чисел.	1		
16.	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И. Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
17.	Задачи обратные данной.	1	- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры - из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр; - выказать свой интерес к - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - реализовывать на уроках мотивирующий	Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

			потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе; - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	
18.	Сумма и разность отрезков.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
19.	Задачи на нахождение неизвестного и уменьшаемого и вычитаемого.	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
20.	Решение задач по чертежу или схеме.	1		
21.	Закрепление. Решение задач по чертежу или схеме.	1	увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета; - привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/bibliot

				eka
22.	Единицы времени. Час. Минута.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И. Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
23.	Ломаная. Длина ломаной.	1		Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
24.	Закрепление. Решение задач.	1		
25.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1		Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
26.	Числовые выражения. Значение числового выражения.	1		1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И. Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
27.	Сравнение числовых выражений.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И. Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka

				ka
28.	Периметр прямоугольника.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
29.	Контрольная работа № 2 по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
30.	Работа над ошибками. Использование свойств сложения для вычислений удобным способом.	1	увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета; - привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
31.	Закрепление. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka

32.	Свойства сложения.	1	- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры - из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; - выказать свой интерес к - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе; - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	
33.	Странички для	1		Электронное приложение к

	любознательных.			учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
34.	Закрепление. Решение задач и числовых выражений.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
35.	Решение проектной задачи «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.»	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
36.	Повторение. Что узнали. Чему научились.	1	- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры - из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; - выказать свой интерес к - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - формировать у обучающихся культуру	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka

			здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе; - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	
37.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов;	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
38.	Устные приёмы сложения вида $36+2$, $36+20$.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником,	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро.

			работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
39.	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
40.	Устные приёмы вычисления для случаев вида $26 + 4$.	1	- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры - из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; - выказать свой интерес к - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе; - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - инициировать обучающихся к	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka

			обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	
41.	Устные приёмы вычислений для случаев вида 30-7.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
42.	Устные приёмы вычитания вида 60 – 24.	1	- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры - из близких им книг, фильмов, мультимедиа, компьютерных игр; - выказать свой интерес к - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

			принимать их; - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе; - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	
43.	Решение задач. Знакомство с задачами на движение.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
44.	Решение задач.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
45.	Решение задач. Знакомство с задачами на движение.	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka

			явлений, понятий, приемов;	
46.	Устные приёмы сложения вида $26+7$.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
47.	Устные приёмы вычитания вида $35 - 7$.	1	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
48.	Закрепление. Устные приёмы сложения и вычитания для изученных случаев.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
49.	Упражнения для закрепления по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 100».	1	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

			образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;	https://www.yaklass.ru
50.	Что узнали. Чему научились по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 100».	1	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И. Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
51.	Закрепления по «Устные приёмы вычислений в пределах 100».	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И. Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
52.	Закрепления по «Устные приёмы вычислений в пределах 100».	1	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их	

			достоинства, понимать и принимать их; - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;	
53.	Странички любознательных.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
54.	Буквенные выражения.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
55.	Решение буквенных выражений.	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
56.	Уравнение. Решение уравнений.	1	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора,	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/

			разряжать напряжённую обстановку в классе;	4. http://www.nachalka.com/biblioteka
57.	Устные приёмы вычислений в пределах 100.	1		1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3.https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4.http://www.nachalka.com/biblioteka
58.	Закрепление. Сопоставление и решение задач по краткой записи.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3.https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4.http://www.nachalka.com/biblioteka
59.	Проверка сложения.	1		1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3.https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4.http://www.nachalka.com/biblioteka
60.	Контрольная работа №3 за 2 четверть	1	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;	Электронное приложение к учебнику(СД) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

			- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;	
61.	Работа над ошибками. Решение задач	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	
62.	Решение задач и уравнений	1	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И. Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
63.	Упражнения для закрепления по теме «Сложение и вычитание».	1		Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
64.	Закрепление. Решение буквенных выражений и уравнений.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И. Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson

			популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
65.	Письменные приемы вычисления для случаев вида $57 - 26$.	1	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И. Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
66.	Повторение. Письменных приемов сложения и вычитания.	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И. Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
67.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $45 + 23$.	1	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
68.	Закрепление. Решение задач.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4

			видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3.https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4.http://www.nachalka.com/biblioteka
69.	Виды углов. Прямой угол.	1	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3.https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4.http://www.nachalka.com/biblioteka
70.	Закрепление. Виды углов. Сторона, вершина угла.	1		Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
71.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+48.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3.https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4.http://www.nachalka.com/biblioteka
72.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+53.	1		1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России»

				Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3.https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4.http://www.nachalka.com/biblioteka
73.	Прямоугольник. Периодический повторения.	1	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3.https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4.http://www.nachalka.com/biblioteka
74.	Закрепление. Периодический повторения. Построение прямоугольника.	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;	1.https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 2.http://www.nachalka.com/biblioteka
75.	Письменные вычисления для случаев вида $87+13$.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро. 3.https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4.http://www.nachalka.com/biblioteka

			- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	
76.	Контрольная работа №4 по теме «Письменные приёмы вычисления»	1		1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
77.	Работа над ошибками. Письменные приёмы вычисления для случаев вида 40 – 8, 32+8.	1	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
78.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 50 – 24.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka

79.	Закрепление письменных приемов сложения и вычитания.	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;	Электронное приложение к учебнику(СД) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
80.	Закрепление письменных приемов сложения и вычитания.	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажер к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
81.	Странички любознательных.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажер к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
82.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1		1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажер к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson

				/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
83.	Закрепление. Свои противоположных сторон Прямоугольника.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И. Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
84.	Квадрат. Определение свойства квадрата.	1		Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
85.	Закрепление. Решение задач	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Электронное приложение к учебнику (CD) 1. https://resh.edu.ru 2. https://uchi.ru 3. https://www.yaklass.ru
86.	Решение задач	1		1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 2. http://www.nachalka.com/biblioteka
87.	Умножение. Конкретный смысл умножения. Знак умножения	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И. Моро.

			товарищей; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
88.	Замена сложным умножением. Закрепление	1		1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 2. http://www.nachalka.com/biblioteka
89.	Составление и решение примеров на умножение.	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
90.	Задачи на нахождение произведения.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
91.	Периметр прямоугольника	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
92.	Контрольная работа №5 по теме «Решение задач»	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России»

			словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3.https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4.http://www.nachalka.com/biblioteka
93.	Работа над ошибками. Приём умножения нуля на число.	1		1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро. 3.https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4.http://www.nachalka.com/biblioteka
94.	Закрепление. Решение задач.	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3.https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4.http://www.nachalka.com/biblioteka
95.	Переместительное свойство умножения.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

			популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	
96.	Проверочная работа. Решение задач.	1		1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 2. http://www.nachalka.com/biblioteka
97.	Конкретный смысл деления.	1	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
98.	Конкретный смысл деления. Закрепление.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 2. http://www.nachalka.com/biblioteka
99.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1		1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/

				4. http://www.nachalka.com/biblioteka
100.	Деление на равные части	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
101.	Решение задач .	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 2. http://www.nachalka.com/biblioteka
102.	Решение задач в действие на умножение и деление. Закрепление.	1	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 2. http://www.nachalka.com/biblioteka
103.	Название компонентов результата деления.	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

			поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;	https://www.yaklass.ru
104.	Закрепление. Деление на 2. Название компонентов и результата деления.	1		1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 2. http://www.nachalka.com/biblioteka
105.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
106.	Прием деления, основан на связи между компонентами и результатом умножения.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
107.	Приемы умножения деления на 10.	1		1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 2. http://www.nachalka.com/biblioteka

108.	Задачи с величинами: количество, стоимость.	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
109.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) 1. https://resh.edu.ru 2. https://uchi.ru 3. https://www.yaklass.ru
110.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
111.	Табличное умножение деление.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 2. http://www.nachalka.com/biblioteka
112.	Табличное умножение деление. Умножение чисел на 2.	1	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

			образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;	https://www.yaklass.ru
113.	Приёмы умножения чисел	1	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 2. http://www.nachalka.com/biblioteka
114.	Деление на 2.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 2. http://www.nachalka.com/biblioteka
115.	Закрепление.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
116.	Нахождение части Деление на 2.	1		1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4

				класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3.https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4.http://www.nachalka.com/biblioteka
117.	Контрольная работа №6 Промежуточная аттестация.	1	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;	1.https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 2.http://www.nachalka.com/biblioteka
118.	Работа над ошибками. Умножение числа 3.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3.https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4.http://www.nachalka.com/biblioteka
119.	Умножение числа Умножение на 3.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро.

120.	Умножение числа 3 и на	1	популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
			- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
121.	Деление на 3.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
122.	Деление на 3.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 2. http://www.nachalka.com/biblioteka
123.	Закрепление по сл «Табличные умножения и деления».	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой,	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/

			отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	4. http://www.nachalka.com/biblioteka
124.	Закрепление по «Табличные умножения и деления».	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
125.	Повторение по «Табличное деление».	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
126.	Числа от 1 до Нумерация.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

			успешности.	
127.	Числа от 1 до 100. Число 0	1	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
128.	Числа от 1 до 100. Число 0	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
129.	Повторение. Числа от 1 до 100. Число 0.	1	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 2. http://www.nachalka.com/biblioteka
130.	Числовые выражения. Равенства, неравенства.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро.

			товарищей; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.	3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
131.	Буквенные выражения. Уравнения.	1	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;	Электронное приложение к учебнику(CD) 1. https://resh.edu.ru 2. https://uchi.ru 3. https://www.yaklass.ru
132.	Контрольная работа №7 за 4 четверть.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
133.	Работа над ошибками. Свойства сложения. Табличное сложение.	1	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;	Электронное приложение к учебнику(CD) 1. https://resh.edu.ru 2. https://uchi.ru 3. https://www.yaklass.ru
134.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные и письменные приёмы вычислений.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
135.	Решение задач.	1	- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного	Электронное приложение к учебнику(CD) 1. https://resh.edu.ru

			образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их; - реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе;	2.https://uchi.ru 3.https://www.yaklass.ru
136.	Соотношение между единицами длины, массы, времени.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) 1.https://resh.edu.ru 2.https://uchi.ru 3.https://www.yaklass.ru

3класс

№ п/п	Названия разделов, тем	Колич ество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные ресурсы
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (11 ч)				
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1		1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро
3	Выражение с переменной	1		2.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
4	Решение уравнений.	1		3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
5	Выражение с переменной	1		4. http://www.nachalka.com/biblioteka
6	Решение уравнений.	1		
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1		
8	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1		
9	Странички для любознательных.	1		
10	Связь умножения и сложения.	1		
11	Входная контрольная работа.№1	1		
Табличное умножение и деление (53 ч)				
12	Работа над ошибками	1	- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их;	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 2. http://www.nachalka.com/biblioteka

13	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	- реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе; - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - использовать воспитательные	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И. Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
14	Таблица умножения и деления с числом 3.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
15	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
16	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1		1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 2. http://www.nachalka.com/biblioteka
17	Порядок выполнения действий	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
18	Порядок выполнения действий	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
19	Странички для любознательных.	1		1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику

	Что узнали. Чему научились.		возможности содержания	«Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро
20	Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3»	1	учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров	2.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
21	Таблица умножения с числом 4.	1	ответственного, гражданского поведения,	3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
22	Таблица умножения с числом 4.	1	проявления человеколюбия и добросердечности.	4. http://www.nachalka.com/biblioteka
23	Закрепление изученного.	1		
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		2.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро. 3.. http://www.nachalka.com/biblioteka
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		2.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро. 3.. http://www.nachalka.com/biblioteka
26	Решение задач.	1		
27	Таблица умножения и деления с числом 5.	1		2.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро. 3.. http://www.nachalka.com/biblioteka
28	Контрольная работа №2 за 1 четверть	1		1.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.

				2.. http://www.nachalka.com/biblioteka
29	Анализ контрольной работы .Задачи на кратное сравнение.	1		1.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро. 2.. http://www.nachalka.com/biblioteka
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		1.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
31	Решение задач	1		2.. http://www.nachalka.com/biblioteka
32	Задачи на кратное сравнение.	1		1.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
33	Решение задач.	1		2.. http://www.nachalka.com/biblioteka
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		1.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
35	Странички для любознательных. Наши проекты.	1		2.. http://www.nachalka.com/biblioteka
36	Площадь. Сравнение фигур.	1		1.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
37	Квадратный сантиметр.	1		2.. http://www.nachalka.com/biblioteka
38	Площадь прямоугольника.	1		1.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
39	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		2.. http://www.nachalka.com/biblioteka
40	Закрепление изученного.	1		1.УМК «Школа России» Электронный

41	Решение задач.	1		тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро. 2.. http://www.nachalka.com/biblioteka
42	Таблица умножения и деления с числом 9.	1		
43	Квадратный дециметр.	1		1.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро. 2.. http://www.nachalka.com/biblioteka
44	Таблица умножения. Закрепление.	1		
45	Закрепление изученного.	1		
46	Закрепление изученного.	1		
47	Квадратный метр.	1		
48	Закрепление изученного.	1		
49	Странички для любознательных.	1		
50	Что узнали. Чему научились.	1		
51	Умножение на 1.	1		
52	Умножение на 0.	1		
53	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) 1. https://resh.edu.ru 2. https://uchi.ru 3. https://www.yaklass.ru
54	Закрепление изученного.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) 1. https://resh.edu.ru 2. https://uchi.ru 3. https://www.yaklass.ru
55	Закрепление изученного.	1		
56	Закрепление изученного.	1		
57	Доли.	1		
58	Контрольная работа № 3 за 1 полугодие	1		
59	Анализ контрольной работы. Окружность. Круг.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) 1. https://resh.edu.ru 2. https://uchi.ru

60	Диаметр круга. Решение задач.	1		3. https://www.yaklass.ru
61	Единицы времени.	1		
62	Странички для любознательных.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) 1. https://resh.edu.ru 2. https://uchi.ru 3. https://www.yaklass.ru
63	Закрепление изученного	1		Электронное приложение к учебнику(CD) 1. https://resh.edu.ru 2. https://uchi.ru 3. https://www.yaklass.ru
64	Закрепление изученного	1		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)				
65	Умножение и деление круглых чисел.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися;	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро
66	Деление вида 80:20.	1	интеллектуальные игры,	2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И. Моро.
67	Умножение суммы на число.	1	стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;	3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
68	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками,	4. http://www.nachalka.com/biblioteka
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	
71	Закрепление изученного.	1		
72	Закрепление изученного.	1		
73	Деление суммы на число.	1		
74	Деление суммы на число.	1		
75	Деление двузначного числа на однозначное.	1		
76	Делимое. Делитель.	1		
77	Проверка деления.	1		
78	Случаи деления 87:29.	1		

79	Проверка умножения.	1	исследовательских проектов.	
80	Решение уравнений	1		
81	Решение уравнений	1		
82	Закрепление изученного.	1		
83	Контрольная работа №4 по теме «Решение уравнений»	1		
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) 1. https://resh.edu.ru 2. https://uchi.ru 3. https://www.yaklass.ru
85	Деление с остатком.	1		
86	Деление с остатком.	1		
87	Решение задач на деление с остатком.	1		
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1		
89	Проверка деления с остатком.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) 1. https://resh.edu.ru 2. https://uchi.ru 3. https://www.yaklass.ru
90	Что узнали. Чему научились.	1		
91	Наши проекты.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) 1. https://resh.edu.ru 2. https://uchi.ru 3. https://www.yaklass.ru
92	Проверка деления с остатком.	1		
93	Тысяча.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику
94	Образование и названия трёхзначных чисел.	1		
95	Запись трёхзначных чисел.	1		
96	Письменная	1		

	я нумерация в пределах 1000.		приобрести опыт ведения	«Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	конструктивного диалога; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей.	2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И. Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Промежуточные устных вычислений.	1		Электронное приложение к учебнику (CD) 1. https://resh.edu.ru 2. https://uchi.ru 3. https://www.yaklass.ru
100	Контрольная работа № 5 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1		
101	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		Электронное приложение к учебнику (CD) 1. https://resh.edu.ru 2. https://uchi.ru 3. https://www.yaklass.ru
103	Единицы массы. Грамм.	1		
104	Закрепление изученного.	1		Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)				
105	Приёмы устных вычислений.	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный

			(знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.	тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) 1. https://resh.edu.ru 2. https://uchi.ru 3. https://www.yaklass.ru
107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
108	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1		2.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
109	Приёмы письменных вычислений.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1		2.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
111	Алгоритм вычитания трёхзначных	1		3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/

	чисел.			/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
112	Виды треугольников.	1		1.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро. 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 3. http://www.nachalka.com/biblioteka
113	Закреплени е изученного.	1		
114	Закреплени е изученного.	1		
115	Что узнали. Чему научились.	1		1.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро. 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 3. http://www.nachalka.com/biblioteka
116	Промежуточная аттестация №6	1		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)				
117	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
118	Приёмы устных вычислений.	1		
119	Приёмы устных вычислений.	1		
120	Виды треугольников.	1		
121	Закреплени е изученного.	1		

Итоговое повторение (15 ч)				
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И. Моро. 3. http://www.nachalka.com/biblioteka
123	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.			1. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И. Моро. 2. http://www.nachalka.com/biblioteka
124	Закрепление изученного.		включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
125	Приёмы письменного деления в пределах 1000.			
126	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.			
127	Проверка деления.			1. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И. Моро. 2. http://www.nachalka.com/biblioteka
128	Закрепление изученного.			1. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И. Моро. 2. http://www.nachalka.com/biblioteka
129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.			
130	Закрепление изученного			
131	Закрепление			Электронное приложение к учебнику(CD)

	изученного			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
132	Итоговая контрольная работа №7 за 4 четверть.			
133	Анализ контрольной работы			
134	Закрепление изученного.			
135	Закрепление изученного.			
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».			
				1. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М. И. Моро. 2. http://www.nachalka.com/biblioteka

4класс

п/п	№	Названия разделов, тем	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР /ЦОР
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (14 ч)					
1		Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; - организовывать индивидуальную учебную деятельность; - опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
2		Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1		
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		
4		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1		
5		Приёмы	1		

	письменного умножения трехзначных чисел на однозначные		воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ).	России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
6	Свойства умножения	1		
7	Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел	1		1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
8	Деление трёхзначных чисел на однозначное	1		
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1		1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро.
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		

12	Входная контрольная работа №1	1		
13	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1		
14	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1		
Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)				
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры - из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; - выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще.	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И. Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
16	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1		
17	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.	1		
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
19	Сравнение многозначных чисел	1		
20	Увеличение и уменьшение	1		

	числа в 10, 100, 1000 раз			
21	Выделен ие в числе общего количества единиц любого разряда	1		1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро. Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
22	Класс миллионов и класс миллиардов	1		
23	Решение проектной задачи «Математика вокруг нас. Создание математическо го справочника «Наш город (село)». Проверочная работа по теме «Нумерация»	1		
24	Повторе ние пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро. Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
25	Класс миллионов и класс миллиардов	1		
26	«Что узнали. Чему научились».	1		
Величины (17 ч)				
27	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу,	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2.УМК «Школа
28	Соотно	1		

	шение между единицами длины		творческие способности; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их.	России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
29	Контрольная работа №2 за 1 четверть	1		
30	Работа над ошибками. Таблица единиц площади .	1		
31	Определение площади с помощью палетки	1		
32	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1		
33	Таблица единиц массы	1		1. http://www.nachalka.com/biblioteka Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
34	Единицы массы центнер, тонна	1		
35	Единицы времени: год, месяц, неделя	1		
36	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1		
37	Единица времени – сутки	1		
38	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1		1. http://www.nachalka.com/biblioteka
39	Единица времени – секунда	1		
40	Единица времени – век	1		
				1. http://www.nachalka.com/biblioteka
				Электронное

41	Таблица единиц времени.	1		приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
42	«Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
43	Таблица единиц времени.	1		
Сложение и вычитание (12 ч)				
44	Устные и письменные приёмы вычислений	1	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
45	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1		1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
46	Нахождение неизвестного слагаемого	1		1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
47	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1		1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
48	Нахождение нескольких долей целого	1		1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
49	Нахождение нескольких долей целого	1		1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
50	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1		1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka

51	Сложение и вычитание значений величин	1		1. http://www.nachalka.com/biblioteka
52	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru 1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
53	Повторение пройденного.	1		
54	«Что узнали. Чему научились»	1		
55	«Странички для любознательных» -задания творческого и поискового характера	1		
Умножение и деление (76 ч)				
56	Умножение и его свойства.	1	- инициировать обучающихся к	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2.УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт.М.И.Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
57	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по	
58	Умножение на 0 и 1	1	поводу получаемой на уроке социально значимой информации;	
59	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся	
60	Контрольная работа № 3 по теме за 2 четверть	1	примеров ответственного, гражданского	
61	Работа над ошибками. Деление с	1		

	числами 0 и 1		поведения,	
62	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	проявления человеколюбия и добросердечности; - применять на уроке	
63	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают	
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником,	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
65	Повторение по теме «Приемы письменных вычислений». Решение задач на пропорциональное деление	1		
66	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
67	Решение задач на пропорциональное деление	1		
68	Деление многозначного числа на однозначное	1		
69	Деление многозначного числа на однозначное	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
70	«Проверим себя и оценим свои достижения».	1		1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику
71	Повторение	1		

	пройденного. «Что узнали. Чему научились»		работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры - из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; - выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета; - привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще.	«Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро 2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И. Моро. 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ 4. http://www.nachalka.com/biblioteka
72	Решение текстовых задач	1		
73	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1		
74	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
75	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1		
76	Решение задач на движение.	1		
77	«Страничка и для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1		
78	Умножение числа на произведение	1		
79	Контрольная работа № 4 по теме «Скорость, время, расстояние»	1		
80	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное умножение числа на произведение	1		
81	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
82	Умножение на числа,	1		

	оканчивающиеся нулями	
83	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
84	Решение задач на одновременное встречное движение	1
85	Перестановка и группировка множителей	1
86	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
87	«Что узнали. Чему научились».	1
88	Деление числа на произведение	1
89	Деление числа на произведение.	1
90	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
91	Составление и решение задач, обратных данной	1
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
95	Письменно	1

	е деление на числа, оканчивающиеся нулями	
96	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
97	Письменно е деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
98	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
99	Решение проектной задачи «Математика вокруг нас»	
100	«Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	
101	Контрольная работа №5 за 3 четверть	
102	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	
103	Умножение числа на сумму	
104	Письменно е умножение многозначного числа на двузначное.	
105	Письменно е умножение многозначного числа на	

	двузначное.	
106	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	
107	Решение текстовых задач	
108	Письменно е умножение многозначного числа на трёхзначное	1
109	Письменно е умножение многозначного числа на трёхзначное	1
110	Письменно е умножение многозначного числа на трёхзначное	1
111	Письменно е умножение многозначного числа на трёхзначное.	1
112	Письменно е умножение многозначного числа на трёхзначное.	1
113	Повторени е пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
114	Письменно е деление многозначного числа на двузначное	1
115	Письменно	1

	е деление многозначного числа на двузначное с остатком	
116	Промежуточная аттестация №6	1
117	Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	
118	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	
119	Деление многозначного числа на двузначное.	
120	Решение задач	
121	Письменно е деление на двузначное число (закрепление)	
122	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	
123	Повторени е пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
124	Письменно е деление многозначного числа на трёхзначное	
125	Письменно е деление многозначного числа на трёхзначное	
126	Письменно	

	е деление многозначного числа на трёхзначное.			
127	Деление на трёхзначное число			
128	Деление на трёхзначное число			
129	Проверка умножения делением и деления умножением			
130	Проверка деления с остатком			
131	Контрольная работа №7 за 4 четверть			
Итоговое повторение (5 ч)				
132	Анализ контрольной работы. Нумерация. Выражения и уравнения.	1	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	1. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро
133	Арифме тические действия	1		2. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И. Моро.
134	Порядок выполнения действий.	1		3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
135	Величин ы	1		4. http://www.nachalka.com/biblioteka
136	Решение задач	1		