Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 188»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я – гражданин»

(уровень начального общего образования)

Разработчик:
Тимащук Оксана Федовна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – гражданин» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;
- с основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 188 на 2026-2027 учебный год.

Рабочая программа «Я – гражданин» предназначена для учащихся 4 классов образовательного учреждения.

На реализацию данного курса отводится 1 час в неделю. Всего часов за учебный год: 4 класс-34 часа.

Программа “Я – гражданин” является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни. Направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4 класс

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия: беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, экскурсии по историческим и памятным местам.

Практические занятия: творческие конкурсы, выставки декоративно-прикладного искусства, коллективные творческие дела, соревнования, праздники, викторины, заочные путешествия, акции благотворительности.

1. “Я и я” (4ч)

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов

2. “Я и семья” (5ч)

День пожилого человека. Забота о родителях – дело совести каждого. Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.

3. “Я и культура” (4ч)

Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

4. “Я и школа” (6ч)

Продолжаем изучать Школьный Устав. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. Конкурс рисунков о школе.

5. “Я и мое Отечество” (9ч)

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения.

Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети».

Я – гражданин России. Есть такая профессия – Родину защищать. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Города – герои. Конкурс рисунков о войне.

6. “Я и планета” (6ч)

В ответе за тех, кого приучили. Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Я - житель планеты Земля. Берегите природу. Конкурс экологических сказок, стихов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

класс

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения курса

У выпускника будут сформированы:

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

• умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

• чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

• понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

• уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

• самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

• эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

• этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий; Выпускник получит возможность для формирования:

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса

Регулятивные

Выпускник научится:

• понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

• сохранять учебную задачу в течение всего занятия;

• ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом занятия;

• выделять из темы занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

• планировать свои действия;

• фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности

Познавательные

Выпускник научится:

• осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет) для выполнения учебных заданий;

• выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей;

• осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

• строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов творческих работ;

• ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

Коммуникативные

Выпускник научится:

• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

• аргументировать свою позицию;

• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

• признавать свои ошибки, озвучивать их;

• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

• составлять рассказ на заданную тему;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса

Выпускник научится:

• понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

• называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

• называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

• объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

• раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

• называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

• анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

• приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

• оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

• рассказывать об охране природы в своём крае;

• соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

• называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

• находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

• раскрывать связь современной России с её историей;

• использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо.	1	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://obr.nd.ru/
2	Правила жизни. Правила счастливого человека.	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://obr.nd.ru/
3	«Можно» и «нельзя» в жизни.	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://obr.nd.ru/
4	Мир моих интересов.	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://obr.nd.ru/
5	День пожилого человека.	1	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://obr.nd.ru/
6	Забота о родителях – дело совести каждого.	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://obr.nd.ru/
7	Моя семья.	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://obr.nd.ru/
8	Наша домашняя коллекция.	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://obr.nd.ru/
9	Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/

			- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся	https://obr.nd.ru/
10	Знаменитые писатели и поэты	1	- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://obr.nd.ru/
11	Сто великих женщин.	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://obr.nd.ru/
12	Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе.	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://obr.nd.ru/
13	Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://obr.nd.ru/
14	Продолжаем изучать Школьный Устав.	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://obr.nd.ru/
15	Самое сильное звено.	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://obr.nd.ru/
16	Мой лучший школьный друг.	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://obr.nd.ru/
17	Наши классные обязанности.	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://obr.nd.ru/
18	Зачем нужно учиться в школе.	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://obr.nd.ru/

19	Конкурс рисунков о школе.	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://obr.nd.ru/
20	Поговорим о толерантности.	1	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://obr.nd.ru/
21	Геральдика – наука о гербах. Символика России.	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://obr.nd.ru/
22	Символы нашего края.	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://obr.nd.ru/
23	Государственный праздник – День Согласия и примирения.	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://obr.nd.ru/
24	Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети».	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://obr.nd.ru/
25	Я – гражданин России.	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://obr.nd.ru/
26	Есть такая профессия – Родину защищать. О подвигах женщин в военное время.	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://obr.nd.ru/
27	Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны.	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://obr.nd.ru/
28	Города – герои. Конкурс рисунков о войне.	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://obr.nd.ru/
29	В ответе за тех, кого приучили.	1	- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://obr.nd.ru/

30	Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.	1	одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися	https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://obr.nd.ru/
31	Знаешь ли ты страны мира?	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://obr.nd.ru/
32	Семь чудес света.	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://obr.nd.ru/
33	Я - житель планеты Земля.	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru/ https://obr.nd.ru/
34	Выставка рисунков «Россия - Родина моя».	1		