Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 188»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чтение с увлечением»
(уровень начального общего образования)

Разработчик:
Ирхина Юлия Юрьевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;
- с основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 188 на 2026-2027 учебный год.

Рабочая программа «Чтение с увлечением» предназначена для учащихся 3-4 классов образовательного учреждения.

Направление программы: общекультурное. На реализацию данного курса отводится 1 час в неделю. Всего часов за учебный год: 3 класс-34 часа, 4 класс — 34 часа.

Программа представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение» и «Русский язык» (развитие речи) и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания, учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному. овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью произведений о детях и их взаимоотношениях друг с другом и с взрослыми, Произведения имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они помогают усвоить высокие нравственные принципы людей.

Цель - формирование у детей нравственных качеств личности, познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через задания творческого и занимательного характера.

Программа определяет ряд задач:

• совершенствовать навыки чтения обучающихся;

• формировать мотивацию чтения младших. школьников, развивать, их устойчивый и осознанный интерес к чтению детских произведений;

• знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;

• формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;

• формировать основы читательской культуры;

• вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка (развитие речи);

• способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами;

• развивать воображение, литературно-творческие способности учеников;

• развивать устную и письменную речь младших школьников;

•совершенствовать коммуникативные навыки;

• создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

• формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

Курс «Чтение с увлечением» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 класс

Раздел 1. История книги. Библиотеки. (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

Раздел 2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные. (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А. С. Пушкина» и сборник народных сказок. Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг. Конкурс – кроссворд «Волшебные предметы».

Раздел 3. Книги-сборники. Басни и баснописцы. (4 ч)

Книги-сборники басен И. А. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л. Н. Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Раздел 4. Книги о родной природе. (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление). Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Раздел 5. Книги Л. Н. Толстого для детей. (2 ч)

Книги Л. Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л. Н. Толстого» и сборник «Для детей». Составление таблицы жанров произведений Л. Н. Толстого (работа в группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л. Н. Толстого», «Сказки в обработке Л. Н. Толстого».

Раздел 6. Животные - герои детской литературы. (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»:оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Раздел 7. Дети - герои книг. (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Расскажи о героях детских книг – твоих сверстниках». По страницам книг В. Железникова. Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссия, споры).

Раздел 8. Книги зарубежных писателей. (3 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг. Проект «Расскажи о любимом писателе».

Раздел 9. Книги о детях войны. (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города». Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталожная карточка. Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление стенгазеты.

Раздел 10 Газеты и журналы для детей. (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр» и др.; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Познавательные журналы и альманахи для детей: «Журнал сказок», «ГЕОлёнок», «Детская энциклопедия», «Клёпа» и др. Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

Раздел 11. «Книги, книги, книги …» (2 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедия для детей. Сбор информации о Л. Н. Толстом и Г. Х Андерсене. Библиографические справочники. Библиотечная мозаика: занятие-игра «Что узнали о книгах?».

4 класс

Основные **формы** проведения занятий: литературная гостиная, занятие – конкурс, занятие – игра, занятие – экскурсия, занятие – путешествие, интегрированное занятие.

Виды внеурочной образовательной деятельности обучающихся: игровая, познавательная, совместно-распределительная (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу), творческая (художественное творчество, конструирование),трудовая деятельность (самообслуживание).

Государственные символы РоссииРассказы об исторических событиях XIII – XIX веков

О. Тихомиров «Александр Невский», Г. Шторм «На поле Куликовом», К. Кочегаров «Минин и Пожарский», С. Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем народе», С. Алексеев «Рассказы о царе Петре и его времени», А. Митяев «Сражение при Гангуте», А. Митяев «Адмирал Ушаков», С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах», С. Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года», А. Митяев «Адмирал Нахимов»

Рассказы об исторических событиях XX века

С. Алексеев «Брестская крепость», С. Алексеев «Они защищали Москву», А. Цессарский «Операция «Мост», Ю. Стрехнин «Крепость черноморцев», Ю. Стрехнин «Город отважных», В. Богомолов «За оборону Сталинграда», А. Насибов «За оборону Кавказа», М. Лободин «За оборону Ленинграда», А. Митяев «В холодном море», Е. Воробьёв «Тринадцатый лыжник», А. Шишов «Лесная девочка», В. Воскобойников «В городе на Каме», А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды», Л. Кассиль «Плот Алексея Андреевича», С. Сергеев-Ценский «Хитрая девчонка», Б. Лавренёв «Разведчик Вихров», Е. Воробьёв «Последние выстрелы», В. Даненбург «Весенняя музыка Вены», В. Даненбург «Чтоб всегда было солнце», С. Алексеев «Последний штурм», Д. Дажин «За освобождение Праги», Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

• формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на историческое прошлое России;

• воспитание нравственно-патриотических качеств, ценностей личности на основе опыта чтения произведений для детей;

• формирование нравственных качеств и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;

• восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом.

Познавательные универсальные учебные действия:

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

• овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;

• активное использование речевых средств для решения познавательных задач;

• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций;

• умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения исторического характера;

• осознание значимости чтения для личного развития; уважение к истории своей Родины, гордость за свой народ, ответственность за судьбу Родины, верность Родине; формирование потребности в систематическом чтении;

• достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

• понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

• готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

• активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• слушать и понимать речь других;

• учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

класс

№ п/п	Тема занятия	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Раздел 1. История книги. Библиотеки. (4 ч.)		
1.	Книги-сборники былин, легенд, сказов. Экскурсия в библиотеку.	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;	Google-класс https://edu.google.com/ Облако знаний https://www.imumk.ru/ Skysmart https://skysmart.ru/
2.	Первые книги. Библия. Детская библия.		
3.	Летописи. Рукописные книги.		
4.	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.		
	Раздел 2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные. (3 ч.)		
5.	Волшебный мир сказок. Книга-сборник Сказки А. С.Пушкина.	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);	Google-класс https://edu.google.com/ Облако знаний https://www.imumk.ru/
6.	Сказки бытовые, волшебные, о животных.		
7.	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь- семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская»,А. Платонов «Умная внучка».		
	Раздел 3. Книги-сборники. Басни и баснописцы. (4 ч.)		
8.	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова.	-инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;	Skysmart https://skysmart.ru/ Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org/ Учи.Ру https://uchi.ru/
9.	Басни в прозаической форме Эзопа и Л. Н. Толстого. Сборники басен.		
10.	Русские баснописцы.		
11.	Герои басен. Инсценирование басен. Творческий проект.		
	Раздел 4. Книги о родной природе. (3ч.)		
12.	Родные поэты.	использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
13.	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.		
14.	Проект «Краски и звуки поэтического слова».		
	Раздел 5. Книги Л. Н. Толстого для детей. (2ч.)		

15.	Книги Л. Н. Толстого для детей.	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
16.	Л. Н. Толстой – сказочник и обработчик русских народных сказок.		
	Раздел 6. Животные - герои детской литературы. (4ч.)		
17.	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
18.	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна.		
19.	Знакомство с произведением С. Чёрного «Дневник Фокса Микки».		
20.	Художники-иллюстраторы книг о животных. Реклама книги. «Заинтересуй друга» (выступление-конкурс сотзывами перед обучающимися начальной школы).		
	Раздел 7. Дети - герои книг. (3ч.)		
21.	Дети – герои книг. Типы книг.	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися.	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/, PADLET https://padlet.com/ МЭО https://edu.mob-edu.ru/ui/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
22.	Книги-сборники произведений о детях.		
23.	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг – твоих сверстниках».		
	Раздел 8. Книги зарубежных писателей. (3ч.)		
24.	Книги зарубежных писателей. Словарь книгочея.	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
25.	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.		
26.	Проект «Расскажи о любимом писателе».		
	Раздел 9. Книги о детях войны. (3ч.)		

27.	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
28.	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».		
29.	Кто они – дети войны? Дети войны с тобой рядом (сбор материалов, оформление стенгазеты).		
	Раздел 10 Газеты и журналы для детей. (3ч.)		
30.	Детские газеты и журналы. История создания литературно-развлекательного журнал «Мурзилка».	побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);	BLS: Платформа дистанционного образо-вания https://ibls.one/ PADLET https://padlet.com/
31.	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и другие.		
32.	Познавательные журналы и альманахи для детей: «Журнал сказок», «ГЕОлёнок», «Детская энциклопедия», «Клёпа» и др.Создание классной газеты «Книгочей».		
	Раздел 11 «Книги, книги, книги …» (2 ч.)		
33.	Экскурсия в читальный зал библиотеки. Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ PADLET https://padlet.com/
34.	Промежуточная аттестация. Защита творческих проектов.		

класс

№	Тема занятия	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Наша Родина- Россия. Государственные символы России	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	Google-класс https://edu.google.com/

2	О. Тихомиров «Александр Невский»	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);	Облако знаний https://www.imumk.ru/ Skysmart https://skysmart.ru/
3	Г. Шторм «На поле Куликовом»		
4	К. Кочегаров «Минин и Пожарский»		
5	С. Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем народе»		Google-класс https://edu.google.com/ Облако знаний https://www.imumk.ru/ Skysmart https://skysmart.ru/ Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org/ Учи.Ру https://uchi.ru/
6	С. Алексеев «Рассказы о царе Петре и его времени»		
7	А. Митяев «Сражение при Гангуте»		
8	А. Митяев «Адмирал Ушаков»		
9	С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах»		
10	С. Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года»		
11	А. Митяев «Адмирал Нахимов»		
12	С. Алексеев «Брестская крепость»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
13	С. Алексеев «Они защищали Москву»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
14	А. Цессарский «Операция «Мост»	-инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
15	Ю. Стрехнин «Крепость черноморцев»		IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/, PADLET https://padlet.com/ МЭО https://edu.mobedu.ru/ui/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
16	Ю. Стрехнин «Город отважных»		
17	В. Богомолов «За оборону Сталинграда»		
18	А. Насибов «За оборону Кавказа»		
19	М. Лободин «За оборону Ленинграда»		

20	А. Митяев «В холодном море»		IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ РВИО https://rvio.histrf.ru/ РИО https://historyrussia.org/
21	Е. Воробьёв «Тринадцатый лыжник»		
22	А. Шишов «Лесная девочка»		
23	В. Воскобойников «В городе на Каме»		IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ PADLET https://padlet.com/
24	А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды»		
25	Л. Кассиль «Плот Алексея Андреевича»		
26	С. Сергеев-Ценский «Хитрая девчонка»	- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися.	Новый Диск-Образовкариум https://obr.nd.ru/ Фоксфорд https://foxford.ru/ Skysmart https://skysmart.ru/ 1С:урок https://urok.1c.ru/
27	Б. Лавренёв «Разведчик Вихров»		
28	Е. Воробьёв «Последние выстрелы»		
29	В. Даненбург «Весенняя музыка Вены»		
30	В. Даненбург «Чтоб всегда было солнце»		
31	С. Алексеев «Последний штурм»	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ PADLET https://padlet.com/
32	Д. Дажин «За освобождение Праги»		
33	Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине»		
34	Решение проектной задачи «Афиша»		